

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
Комитет по образованию Усольского муниципального образования
Иркутской области
МБОУ "Раздольинская СОШ "

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Титова Оксана Юрьевна
Методический совет №5 от
«23» 082023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Медведева Рита
Владимировна
Приказ №96 от
«24» 082023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике
(для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями))

Класс: 5-9

Уровень образования основное общее образование

Срок реализации программы - 2023/2024 гг.

Количество часов по учебному плану: 4-6 ч.

всего 646 ч/год; 4-6ч/неделю

Рабочую программу составил учитель. Михайлова Т.А.

п. Раздолье
2023-2024 г.

Рабочая программа по математике для 5 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной образовательной программы обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Раздольинская СОШ»

- Учебного плана МБОУ «Раздольинская СОШ»,

в соответствии с требованиями к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (ФГОС ОВЗ).(ФК ГОС)

Рабочая программа по математике для 6-9класса составлена на основе:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта обучающихся с легкой отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной образовательной программы обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Раздольинская СОШ»

- Учебного плана МБОУ «Раздольинская СОШ», в соответствии с требованиями к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (ФК ГОС).

Используемые учебники: М. Н. Перова, Г. М. Капустина, Математика – 5 класс, Г. М. Капустина, М. Н. Перова Математика – 6 класс; В.В. Эк Математика – 8 класс; М. Н. Перова Математика – 9 класс.

На изучение математики отводится 646 часов: в 5 классе - 136 часов (из расчета 4 часа в неделю, 34 учебных недели); в 6 классе – 170, часов (из расчета 5 часа в неделю, 34 учебных недели); в 7 классе - 170 часов (из расчета 5 часа в неделю, 34 учебных недели); в 8 классе - 170 часов (из расчета 5 часа в неделю, 34 учебных недели); в 9 классе – 136 часов (из расчёта 4 часа в неделю, 34 учебных недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение обучающимися АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения (IX класс):

Математика

Минимальный уровень:

Знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

Знание таблицы сложения однозначных чисел;

Знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

Письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

Знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;

Выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

Знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

Нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

Решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

Распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

Построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

Знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

Знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

Знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

Знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения

стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

Устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

Письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

Знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

Выполнение арифметических действий с десятичными дробями; нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

Выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

Решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2 -3 арифметических действия;

Распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

Знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

Вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

Построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

Применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы:

В направлении личностного развития

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие математических способностей и интереса к математическому творчеству.

В метапредметном направлении:

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;
- формирование базовых учебных действий, из которых выделяют:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- работать по предложенному учителем плану;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

Познавательные универсальные учебные действия:

- находить ответы на вопросы;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при подборе и переработке материала;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков по заданным критериям;
- уметь высказывать своё отношение к получаемой информации;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль.

Межпредметные связи

Письмо и развитие речи. Составление и запись связных высказываний в ответах задач.

Чтение и развитие речи. Чтение заданий, условий задач.

Изобразительное искусство. Изображение геометрических фигур, чертежей, схем к задачам.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 5 класса

Учащиеся должны знать:

класс единиц, разряды в классе единиц;
десятичный состав числа в пределах 1000;
единицы измерения длины, массы, времени;
римские цифры;
дроби, их виды;
виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

Учащиеся должны уметь:

выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 (письменно и устно);
читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;
считать, присчитывая и отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 1000;
выполнять сравнение чисел в пределах 1000;
выполнять устно (без перехода через разряд) и письменно (с переходом через разряд) сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой;
выполнять умножение чисел на 10, 100; деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в пределах 1000;
умножать и делить на однозначное число (письменно);
получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
решать простые задачи на сравнение чисел, на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составные задачи в три арифметических действия;
уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
различать радиус и диаметр;
вычислять периметр многоугольника.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 6 класса

Учащиеся должны знать:

десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;
разряды и классы;
основное свойство обыкновенных дробей;
смешанные числа;
расстояние, скорость, время, зависимость между ними;

различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;

свойства граней и ребер куба и бруса.

Учащиеся должны уметь:

устно складывать и вычитать круглые числа;

читать, записывать под диктовку, набирать на калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 10000000;

чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа, сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне делить на однозначное число округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1000000; складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000, выполнять деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий; выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы письменно; сравнивать смешанные числа; заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами; складывать, вычитать обыкновенные дроби (и смешанные числа) с одинаковыми знаменателями; решать простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа; решать и составлять задачи на встречное движение двух тел; чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые на заданном расстоянии; чертить высоту в треугольнике; выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 7 класса

Учащиеся должны знать:

числовой ряд в пределах 1000000;
алгоритмы арифметических действий с многозначными числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
элементы десятичной дроби;
преобразования десятичных дробей;
место десятичных дробей в нумерационной таблице;
симметричные предметы, геометрические фигуры;
Виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

Учащиеся должны уметь:

умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
читать, записывать десятичные дроби;
складывать и вычитать дроби с разными знаменателями;
записывать числа, полученные при измерении мерами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
решать арифметические задачи в 3-4 арифметических действия;
находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

Геометрический материал

В результате изучения геометрического материала учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

знать определение параллелограмма, ромба, свойства элементов данных фигур;
уметь строить и измерять отрезки с помощью линейки;
знать виды четырехугольников и свойства их элементов;
владеть приемами построения четырехугольников: квадрата, прямоугольника, параллелограмма, ромба;
уметь вычислять периметр многоугольников;
строить точки, отрезки, треугольники, четырехугольники, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии;
знать случаи взаимного расположения плоских фигур;

выполнять построения плоских фигур в данном масштабе.

знать геометрические тела: куб, брус;

знать свойства элементов объемных тел;

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 8 класса

Учащиеся должны знать:

величину градуса;

смежные углы;

размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; сумму смежных углов, сумму углов треугольника;

элементы транспортира;

единицы измерения площади, их соотношения;

• формулы длины окружности, площади круга.

Учащиеся должны уметь:

присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000;

выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;

умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000;

находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;

находить среднее арифметическое чисел;

решать арифметические задачи на пропорциональное деление;

строить и измерять углы с помощью транспортира;

строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;

вычислять площадь прямоугольника (квадрата);

вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;

строить точки, отрезки, треугольники, четырехугольники, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

В результате изучения геометрического материала учащиеся 8 класса должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

знать единицы измерения площади, их соотношения;

знать меры земельных площадей $1а$, $1га$, их соотношения;

уметь строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;

уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата);

строить точки, отрезки, треугольники, четырехугольники, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

знать величину градуса;

знать транспортир, элементы транспортира, построение и измерение углов с помощью транспортира, смежные углы и, сумма смежных углов, углов треугольника;

знать смежные углы;

знать размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов;

знать свойство смежных углов, уметь находить сумму углов треугольника;

знать длину окружности $C = 2\pi r$; ($C = \pi D$), сектор, сегмент;

уметь вычислять площадь круга $S = \pi R^2$.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 9 класса

Учащиеся должны знать:

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;

- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;

- числовой ряд чисел в пределах 1 000 0000;
- дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение;
- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда;
- названия геометрических тел: пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000 устно;
- выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10000;
- выполнять арифметические действия с десятичными дробями, с числами, полученными при измерении одной, двумя измерения стоимости, длины массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи);
- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или процент;
- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в два, три, четыре арифметических действия;
- вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;
- различать геометрические фигуры и тела;
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.

Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если ученик: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определенной последовательности, точно используя математическую терминологию и символику; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

Отметка «3» ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Оценка письменных работ учащихся

Отметка «5» ставится, если: работа выполнена полностью; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если: работа выполнена полностью, но допущена одна ошибка или два-три недочета в примерах или в задаче, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в решениях примеров и задач, рисунках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа основного общего образования по математике составлена в соответствии с количеством часов, указанном в Базисном учебном плане образовательных учреждений общего образования.

Рабочая программа адаптирована по учебному плану МБОУ «Кадниковская школа»: в 5 классе рассчитана на 170 часов в год (5 часов в неделю). Рабочая программа в 6 -9-х классах рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю).

Программой предусмотрено проведение контрольных и текущих самостоятельных работ.

Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
5	32 ч	32 ч	40 ч	32 ч	136 ч
6	40 ч	40ч	50ч	40ч	170ч
7	40 ч	40ч	50ч	40ч	170ч
8	40 ч	40ч	50ч	40ч	170ч
9	32 ч	32 ч	40 ч	32 ч	136 ч

V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Нумерация чисел в пределах 1000.

Числа 1-100.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Решение уравнений.

Порядок выполнения действий. Решение примеров.

Получение круглых сотен в пределах 1000.

Сложение и вычитание круглых сотен и десятков. Получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трёхзначных чисел на сотни, десятки и единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц. Определение количества единиц, десятков, сотен в числе.

Счет от 1000 и до 1000 разрядными единицами и равными числовыми группами по 5, 50, 500, 2, 20, 200, 25, 250.

Округление чисел в пределах 1000 до десятков, сотен, знак « \approx »

Сравнение чисел, в том числе разностное и кратное (легкие случаи).

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII. Изображение трёхзначных чисел на калькуляторе.

Сложение и вычитание трёхзначных чисел без перехода через разряд. Составные задачи, решаемые в 2 действия.

Единицы измерения и их соотношения.

Единицы измерения длины и их соотношения: $1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$, $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$, $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$, $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$. Преобразование чисел, полученных при измерении длины. Замена крупных мер длины мелкими и наоборот.

Единицы измерения массы и их соотношения: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$, $1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$, $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$. Преобразование чисел, полученных при измерении массы. Замена крупных мер массы мелкими и наоборот.

Меры стоимости. Денежные купюры, замена нескольких купюр достоинством 100 р., 50 р. на купюру 500 р., 1000 р.; обмен по 100 р., по 50 р.

Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости устно ($55 \text{ см} + 19 \text{ см}$, $8 \text{ м } 55 \text{ см} - 3 \text{ м } 19 \text{ см}$). Меры времени: год, високосный год, $1 \text{ год} = 365(366) \text{ суткам}$.

Преобразование чисел, полученных при измерении времени.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных

вычислений.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 устно и письменно. Составные задачи, решаемые в 2 действия.

Умножение и вычитание чисел в пределах 1000 на однозначное число с переходом через разряд.

Умножение чисел на 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком. Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40×2 ; 400×2 ; 120×2 ; $300 : 3$; $450 : 5$). Умножение и деление полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24×2 , 243×2 , $48/4$, $488/4$) устно.

Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд письменно, их проверка.

Доли и дроби.

Получение одной и нескольких долей предмета, числа. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Образование, запись, чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Правильные и неправильные дроби.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; на разностное и кратное сравнение чисел.

Составные задачи, решаемые в 2—3 арифметических действия.

Геометрический материал.

Прямая, отрезок. Измерение отрезков. Ломаная линия. Длина ломаной линии. Луч и угол. Виды углов. Многоугольник, его элементы. Виды многоугольников. Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник его элементы. Периметр треугольника. Прямоугольник. Периметр прямоугольника. Квадрат. Периметр квадрата. Виды треугольников по длинам сторон. Виды треугольников по величине углов. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначения R и D. Масштаб 1:2, 1:5, 1:10, 1:100. Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S.

Повторение

Нумерация. Единицы измерения и их соотношения. Арифметические действия над числами в пределах 1000. Доли и дроби. Арифметические задачи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ТЕМА
1	1	Счет до 100 прямой и обратный. Повторение.
2	1	Таблица классов и разрядов. Повторение.
3	1	Сложение натуральных чисел. Повторение.
4	1	Вычитание натуральных чисел. Повторение.
5	1	Умножение натуральных чисел. Повторение.
6	1	Деление натуральных чисел. Повторение.
7	1	Решение задач.
8	1	Подготовка к контрольной работе.
9	1	Входная контрольная работа.
10	1	Корректирующий урок.

11	1	Сотня. Таблица разрядов.
12	1	Нахождение неизвестного слагаемого.
13	1	Практика по нахождению неизвестного слагаемого.
14	1	Нахождение неизвестного уменьшаемого.
15	1	Практика по нахождению неизвестного уменьшаемого.
16	1	Нахождение неизвестного вычитаемого.
17	1	Практика по нахождению неизвестного вычитаемого
18	1	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.
19	1	Проверочная работа «Сотня».
20	1	20. Корректирующий урок.
Геометрический материал		
21	1	1. Линия. Отрезок. Луч.
22	1	2. Углы. Вершина угла. Стороны угла.
23	1	3. Прямой, тупой, острый углы.
24	1	4. Практическая работа «Углы».
Тысяча		
25	1	1. Чтение и запись чисел в пределах 1000.
26	1	2. Разложение чисел на разрядные слагаемые.
27	1	3. Округление чисел до десятков и сотен.
28	1	4. Римская нумерация.
29	1	5. Мера стоимости.
30	1	6. Мера длины и массы.
31	1	7. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерениях стоимости.
32	1	8. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерениях длины и массы.
33	1	9. Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.
34	1	10. Порядок арифметических действий
35	1	11. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд.
36	1	12. Решение задач
37	1	13. Подготовка к контрольной работе.

38	1	14. Контрольная работа «Тысяча».
39	1	15. Корректирующий урок.
Геометрический материал		
40	1	1. Периметр многоугольника.
41	1	2. Вычисление периметра многоугольника.
42	1	3. Треугольники.
43	1	4. Различие треугольников по видам углов.
44	1	5. Различие треугольников по длинам сторон.
45	1	6. Практическая работа «Построение треугольников по трем сторонам».
46	1	7. Разностное сравнение чисел.
47	1	8. Решение задач на разностное сравнение чисел.
48	1	9. Кратное сравнение чисел.
49	1	10. Решение задач на кратное сравнение чисел.
50	1	11. Проверочная работа «Разностное и кратное сравнение чисел».
51	1	12. Корректирующий урок.
Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд		
52	1	1. Алгоритм сложения чисел с переходом через разряд.
53	1	2. Сложение чисел с переходом через разряд.
54	1	3. Решение задач на сложение чисел с переходом через разряд.
55	1	4. Алгоритм вычитания чисел с переходом через разряд.
56	1	5. Вычитание чисел с переходом через разряд.
57	1	6. Решение задач на вычитание чисел с переходом через разряд.
58	1	7. Проверочная работа «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд».
59	1	8. Корректирующий урок.
60	1	9. Нахождение одной доли предмета, числа
61	1	10. Нахождение нескольких долей предмета, числа.
Обыкновенные дроби		
62	1	1. Образование дробей.

63	1	2. Числитель и знаменатель дроби.
64	1	3. Решение задач на образование дробей.
65	1	4. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.
66	1	5. Сравнение дробей с одинаковыми числителями.
67	1	6. Сравнение обыкновенных дробей с единицей.
68	1	7. Правильные дроби.
69	1	8. Неправильные дроби.
70	1	9. Правильные и неправильные дроби
71	1	10. Проверочная работа «Обыкновенные дроби».
72	1	11. Корректирующий урок.
73	1	12. Умножение чисел на 10,100.
74	1	13. Деление на 10, 100
75	1	14. Умножение и деление чисел на 10, 100
76	1	15. Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости.
77	1	16. Преобразование чисел, полученных при измерении мерами длины.
78	1	17. Преобразование чисел, полученных при измерении мерами массы.
79	1	18. Замена крупных мер мелкими.
80	1	19. Замена мелких мер крупными.
81	1	20. Мера времени. Год.
82	1	21. Подготовка к контрольной работе.
83	1	22. Контрольная работа. «Преобразование чисел, полученных при измерении».
84	1	23. Корректирующий урок
85	1	24. Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.
86	1	25. Деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.
87	1	26. Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.
88	1	27. Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода

		через разряд.
89	1	28. Деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.
90	1	29. Умножение и деление на однозначное число без перехода через разряд.
91	1	30. Проверка умножения умножением.
92	1	21. Проверка умножения делением.
93	1	32. Проверка деления умножением.
94	1	33. Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.
95	1	34. Практика по умножению двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.
96	1	35. Решение задач.
97	1	36. Деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.
98	1	37. Практика по делению двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.
99	1	38. Решение задач.
100	1	39. Решение примеров в несколько действий.
101	1	40. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число.
102	1	41. Подготовка к контрольной работе.
103	1	42. Контрольная работа «Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число».
104	1	43. Корректирующий урок
Геометрический материал		
105	1	1. Треугольники. Практическая работа «Построение треугольников»
106	1	2. Круг. Окружность.
107	1	3. Линии в круге.
108	1	4. Практическая работа «Построение линий в круге».
109	1	5. Масштаб. Практическая работа «Масштаб»
111	1	6. Решение задач по теме «Масштаб».
Повторение		

112	1	1. Таблица классов и разрядов.
113	1	2. Сложение и вычитание с переходом через разряд.
114	1	3. Меры стоимости, массы, длины.
115	1	4. Преобразование мер стоимости, массы, длины
116	1	5. Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число
117	1	6. Деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число
118	1	7. Самостоятельная работа «Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число».
119	1	8. Корректирующий урок.
120	1	9. Образование обыкновенных дробей.
121	1	10. Сравнение дробей с равными знаменателями
122	1	11. Сравнение дробей с равными числителями.
123	1	12. Треугольник.
124	1	13. Прямоугольник. Квадрат.
125	1	14. Круг. Окружность. Линии в круге.
126	1	15. Подготовка к контрольной работе.
127	1	16. Итоговая контрольная работа.
128	1	17. Корректирующий урок.
129	1	18. Практическая работа «Построение треугольника с помощью циркуля и линейки».
130	1	19. Практическая работа «Линии в круге».
130	1	20. Масштаб.
132	1	21. Куб. Брус. Шар.
133	1	22. Решение занимательных задач.
134	1	23. Решение задач-шуток.
135	1	24. Решение математических ребусов, головоломок.
135	1	25. Решение логических задач.
136	1	26. Математическая викторина.

6 КЛАСС

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые, чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII – XX.

Устное (легкие случаи) и письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более круглыми (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорости, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, т.е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Знаки \perp и \parallel . Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела – куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЕ ЧАСОВ

6 КЛАСС.

№	Тема урока	Количество часов
Целые числа (67 ч.)		
1	Нумерация чисел в пределах 1000.	1
2	Десятичная система счисления. Таблица разрядов. Класс единиц.	1
3	Разрядные единицы. Запись, сравнение чисел в нумерационной таблице.	1
4	Разрядные единицы. Запись, сравнение чисел в нумерационной таблице.	1
5	Простые и составные числа.	1
6	Геометрические линии (отрезок, луч, прямая, ломаная)	1
7	Простые и составные числа.	1

8	Округление чисел до десятков и сотен	1
9	Округление чисел до десятков и сотен	1
10	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд	1
11	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд	1
12	Геометрические фигуры и тела	1
13	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании	1
14	Стартовая контрольная работа.	1
15	Работа над ошибками	1
16	Умножение целых чисел на однозначное число	1
17	Деление целых чисел на однозначное число	1
18	Нахождение периметра многоугольника	1
19	Умножение и деление целых чисел на однозначное число	1
20	Умножение и деление целых чисел на однозначное число	1
21	Преобразование чисел полученных при измерении длины, массы, времени	1
22	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении длины, массы, времени	1
23	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	1
24	Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные прямые	1
25	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	1
26	Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, десятков, сотен тысяч в пределах 1000000.	1
27	Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, десятков, сотен тысяч в пределах 1000000.	1
28	Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000	1
29	Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000	1

30	Построение перпендикулярных прямых	1
31	Получение четырех, пяти, шестизначных чисел из разрядных слагаемых	1
32	Разложение четырех, пяти и шестизначных чисел на разрядные слагаемые (десятичный состав числа).	1
33	Чтение, запись под диктовку многозначных чисел, изображение на калькуляторе.	1
34	Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч, нумерационная таблица.	1
35	Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч, нумерационная таблица.	1
36	Высота в треугольнике. Построение высоты в остроугольном треугольнике	1
37	Сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Сравнение многозначных чисел.	1
38	Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч	1
39	Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч	1
40	Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен тысяч в числе.	1
41	Высота в треугольнике. Построение высоты в тупоугольном треугольнике	1
42	Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен тысяч в числе.	1
43	Обозначение римскими цифрами чисел XIII-XX	1
44	Контрольная работа№1 «Нумерация многозначных чисел	1
45	Работа над ошибками	1
46	Высота в треугольнике. Построение высоты в прямоугольном треугольнике	1
47	Сложение и вычитание устно в пределах 10 000 (легкие случаи)	1
48	Письменное сложение в пределах 10 000	1
49	Письменное вычитание в пределах10 000	1
50	Параллельные прямые. Обозначение параллельных прямых.	1

51	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	1
52	Вычитание двух и трехзначных чисел из круглых тысяч	1
53	Вычитание двух и трехзначных чисел из круглых тысяч	1
54	Решение уравнений и задач на нахождение неизвестного слагаемого	1
55	Построение параллельных прямых	1
56	Проверка сложения вычитанием	1
57	Проверка вычитания сложением	1
58	Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание чисел в пределах 10000»	1
59	Работа над ошибками	1
60	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины (устно и письменно)	1
61	Построение перпендикулярных и параллельных прямых	1
62	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины (устно и письменно)	1
63	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы (устно и письменно)	1
64	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени (устно и письменно)	1
65	Взаимное положение прямых в пространстве	1
66	Контрольная работа №3 «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	1
67	Работа над ошибками.	1
Обыкновенные дроби(33ч.)		
68	Обыкновенные дроби. Образование, чтение и запись обыкновенных дробей.	1
69	Образование смешанного числа, замена неправильных дробей целыми или смешанными числами.	1

70	Сравнение смешанных чисел	1
71	Уровень и отвес	1
72	Основное свойство обыкновенных дробей.	1
73	Преобразования: замена мелких долей более крупными	1
74	Нахождение части от числа	1
75	Нахождение нескольких частей от числа	1
76	Нахождение части от числа Нахождение нескольких частей от числа	1
77	Куб, брус, шар.	1
78	Контрольная работа №4 «Обыкновенные дроби»	1
79	Работа над ошибками	1
80	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1
81	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1
82	Куб. Элементы куба.	1
83	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1
84	Вычитание дроби из целых единиц	1
85	Вычитание дроби из целых единиц	1
86	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1
87	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1
88	Куб. Элементы бруса	1
89	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1
90	Контрольная работа №5 «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями»	1
91	Работа над ошибками	1
92	Сложение смешанных чисел	1
93	Брус. Элементы бруса	1

94	Сложение смешанных чисел	1
95	Вычитание смешанных чисел	1
96	Сложение и вычитание смешанных чисел	1
97	Брус. Элементы бруса	1
98	Сложение и вычитание смешанных чисел	1
99	Контрольная работа №6 «Сложение и вычитание смешанных чисел»	1
100	Работа над ошибками	1
101	Соотношение: скорость, время, расстояние	1
102	Масштаб 2:1	1
103	Решение задач на соотношение: скорость, время, расстояние	1
104	Решение задач на соотношение: скорость, время, расстояние	1
105	Решение составных задач на встречное движение двух тел	1
106	Масштаб 1:1000, 1:10000	1
107	Решение составных задач на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел	1
108	Решение составных задач на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел	1
109	Контрольная работа №7 «Соотношение: скорость, время, расстояние».	1
110	Работа над ошибками.	1
Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки (23ч.)		
111	Умножение многозначных чисел на однозначное число	1
112	Масштаб 10:1,100:1	1
113	Умножение многозначных чисел на однозначное число	1
114	Умножение многозначных чисел на однозначное число в составных примерах	1
115	Ломаная. Нахождение длины ломаной.	1
116	Умножение многозначных чисел, где в одном из разрядов 0.	1

117	Порядок действий в составных примерах	1
118	Умножение многозначного числа на круглые десятки	1
119	Виды углов. Построение углов.	1
120	Контрольная работа №8 «Умножение многозначных чисел на однозначное число»	1
121	Работа над ошибками.	1
122	Деление многозначных чисел на однозначное число	1
123	Построение геометрических фигур.	1
124	Деление многозначных чисел на однозначное число	1
125	Деление многозначных чисел (случаи, где в частном 0)	1
126	Деление многозначных чисел на однозначное число в составных примерах	1
127	Деление многозначных чисел на однозначное число в составных примерах	1
128	Нахождение периметра многоугольников.	1
129	Решение задач на нахождение части числа	1
130	Деление с остатком	1
131	Пересекающиеся и непересекающиеся прямые.	1
132	Контрольная работа №9 «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число».	1
133	Работа над ошибками.	1
Повторение (46ч.)		
134	Нумерация в пределах 1 000 000. Классы и разряды.	1
135	Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые	1
136	Построение перпендикулярных и параллельных прямых	1
137	Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые	1
138	Округление чисел до десятков, сотен, тысяч	1
139	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число.	1

140	Взаимное положение прямых в пространстве	1
141	Решение составных арифметических задач на увеличение (уменьшение) в несколько раз .	1
142	Решение составных арифметических задач на увеличение (уменьшение) в несколько раз .	1
143	Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки.	1
144	Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки.	1
145	Умножение и деление на 10, 100, 1000.	1
146	Геометрические фигуры и геометрические тела.	1
147	Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы, времени.	1
148	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, времени.	1
149	Нахождение дроби от числа.	1
150	Решение задач на нахождение дроби от числа.	1
151	Высота треугольника.	1
152	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1
153	Решение задач на соотношение: скорость, время, расстояние.	1
154	Решение задач на соотношение: скорость, время, расстояние.	1
155	Решение задач на соотношение: скорость, время, расстояние.	1
156	Сравнение элементов куба и квадрата; бруса и прямоугольника	1
157	Решение уравнений	1
158	Решение задач на нахождении неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	1
159	Итоговая контрольная работа	1
160	Работа над ошибками.	1
161	Окружность. Линии в окружности. Шар.	1
162	Обозначение римскими цифрами чисел XIII-XX	1
163	Порядок действий в составных примерах	1

164	Порядок действий в составных примерах	1
165	Решение задач на разностное сравнение	1
166	Решение составных задач всех изученных видов.	1
167	Масштаб	1
168	Сложение и вычитание дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями.	1
169	Арифметические действия в пределах 10 000	1
170	Обобщающий урок «Геометрия в нашей жизни»	1

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 КЛАСС

Числовой ряд в пределах 1000 000

Нумерация чисел в пределах 100000. Образование, чтение, запись чисел до 1000000.

Таблица разрядов и классов. Определение места и запись многозначных чисел в нумерационной таблице. Сравнение многозначных чисел

Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1000000

Присчитывание и отсчитывание по 1 единице тысяч в пределах 1000000.

Присчитывание и отсчитывание по 1 десятку тысяч в пределах 1000000.

Присчитывание и отсчитывание по 1 сотне тысяч в пределах 1000000.

Округление чисел до заданного разряда в пределах 1000000.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 устно (легкие случаи) и письменно.

Сложение и вычитание чисел в пределах 10000000 устно (легкие случаи)

Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 письменно.

Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1000000 письменно

Устное умножение и деление на однозначное число (легкие случаи).

Письменное умножение и деление на однозначное число. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Умножение и деление на круглые десятки. Деление с остатком на круглые десятки. Умножение и деление на двузначное число.

Проверка арифметических действий.

Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел в пределах 10000000 с помощью калькулятора.

Сложение чисел и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно (легкие случаи)

Числа, полученные при измерении двумя единицами времени. Преобразование чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Сложение чисел, полученных при измерении двумя единицами

времени, письменно. Вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно.

Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, письменно.

Числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы. Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, на однозначное число. Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы на 10, 100, 1000. Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, на круглые десятки. Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, на двузначное число.

Обыкновенные дроби

Образование, запись, чтение обыкновенных дробей. Сравнение обыкновенных дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел. Основное свойство дроби. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби

Получение десятичных дробей. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку десятичных дробей. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи

Задачи на нахождение десятичной дроби от числа. Задачи на определение продолжительности, начала и конца события.

Составные арифметические задачи

Задачи на прямое и обратное приведение к 1.

Задачи на движение в одном направлении двух тел. Задачи на движение в противоположном направлении двух тел. Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действия.

Повторение

Нумерация чисел в пределах 1000 000. Единицы измерения и их соотношения. Арифметические действия с многозначными числами. Доли и дроби. Действия с обыкновенными дробями. Десятичные дроби. Действия с десятичными дробями.

Геометрический материал.

Виды четырехугольников. Квадрат, прямоугольник. Свойства элементов квадрата, прямоугольника. Взаимное расположение геометрических фигур. Параллелограмм, ромб. Свойства элементов параллелограмма, ромба. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси и центра симметрии. Куб, брус. Грани, ребра, вершины. Масштаб

ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЕ ЧАСОВ
7 КЛАСС

№ урока	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени
1.	Нумерация в пределах 1 000 000.	1
2.	Устная нумерация в пределах 1 000 000.	1
3.	Письменная нумерация в пределах 1 000 000. Чтение и запись чисел.	1
4.	Нумерация в пределах 1 000 000. Сравнение чисел.	1
5.	Виды линий: прямая, ломанная, кривая, луч, отрезок.	1
6.	Сложение и вычитание в пределах 1 000 000.	1
7.	Увеличение и уменьшение на несколько единиц.	1
8.	Нахождение неизвестного слагаемого. Счет по 5, 50, 500, 5 000, 50 000.	1
9.	Нахождение неизвестного вычитаемого. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	1
10.	Построение отрезков и ломаных линий. Замкнутые и незамкнутые ломаные.	1
11.	Нахождение неизвестного вычитаемого. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	
12.	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	1
13.	Умножение многозначных чисел на однозначное число.	1
14.	Увеличение в несколько раз, на несколько единиц и нахождение суммы.	1
15.	Построение отрезков и ломаных линий. Замкнутые и незамкнутые ломаные.	1
16.	Порядок действий в примерах без скобок. Счет по 2, 20, 200, 2000.	1
17.	Порядок действий в примерах без скобок. Счет по 2, 20, 200, 2000.	
18.	Деление многозначных чисел на однозначное число. Определение количества цифр в частном.	1
19.	Деление с остатком.	1
20.	Угол. Виды углов.	1
21.	Деление с остатком.	1
22.	Порядок действий в примерах со скобками и без скобок.	1
23.	Порядок действий в примерах со скобками и без скобок.	
24.	Порядок действий в примерах со скобками и без скобок.	1
25.	Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное.	1
26.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»	1
27.	Работа над ошибками. Округление чисел.	1
28.	Умножение на круглые десятки.	1
29.	Умножение на круглые десятки.	
30.	Взаимное положение прямых на плоскости. Пересекающиеся прямые, в том числе - перпендикулярные. Параллельные прямые.	1
31.	Умножение на круглые десятки.	1
32.	Умножение на двузначное число в пределах 1 000 000.	1
33.	Умножение на двузначное число в пределах 1 000 000.	1
34.	Увеличение суммы в несколько раз и нахождение суммы.	1
35.	Взаимное положение прямых на плоскости. Пересекающиеся прямые, в том числе - перпендикулярные. Параллельные прямые.	1
36.	Увеличение суммы в несколько раз и нахождение суммы.	1
37.	Прямая пропорциональная зависимость.	1

38.	Деление многозначных чисел на двузначное число.	1
39.	Деление многозначных чисел на двузначное число.	1
40.	Окружность. Круг. Линии в круге. Построение окружности с заданным радиусом или диаметром.	1
41.	Уменьшение в несколько раз, нахождение суммы и остатка.	1
42.	Обратная пропорциональная зависимость.	1
43.	Обратная пропорциональная зависимость.	1
44.	Проверка умножения и деления многозначных чисел.	1
45.	Многоугольники. Треугольник, прямоугольник, квадрат.	1
46.	Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число.	1
47.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел»	1
48.	Работа над ошибками. Проверка деления с остатком.	1
49.	Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице.	1
50.	Нахождение периметра геометрических фигур.	1
51.	Пропорциональное деление.	1
52.	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число.	1
53.	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число.	1
54.	Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число.	1
55.	Многоугольники. Построение геометрических фигур.	1
56.	Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число.	1
57.	Все действия в пределах 1 000 000.	1
58.	Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины.	1
59.	Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины.	1
60.	Параллелограмм. Высота параллелограмма. Свойства элементов.	1
61.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами массы.	1
62.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами массы.	1
63.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами массы и стоимости.	1
64.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами массы, длины и стоимости.	1
65.	Треугольник. Высота треугольника.	1
66.	Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действия.	1
67.	Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действия.	1
68.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении единицами массы, длины и стоимости.	1
69.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	1
70.	Построение параллелограмма	1
71.	Работа над ошибками. Умножение и деление на 10, 100, 1000.	1
72.	Деление с остатком на 10, 100, 1 000.	1
73.	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы на однозначное число.	1
74.	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы на однозначное число.	1
75.	Ромб. Свойства элементов.	1
76.	Умножение и деление на круглые десятки.	1
77.	Умножение чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами	1

	стоимости, длины, массы на двузначное число.	
78.	Умножение чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы на однозначное и двузначное число.	1
79.	Контрольная работа по теме «Умножение чисел, полученных при измерении»	1
80.	Построение ромба и параллелограмма.	1
81.	Работа над ошибками. Меры времени.	1
82.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами времени (часы, минуты).	1
83.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной (часы) двумя (сутки, часы) единицами времени.	1
84.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной (месяцы) двумя (годы, месяцы) единицами времени.	1
85.	Построение ромба и параллелограмма.	
86.	Решение простых арифметических задач на определение продолжительности события, его начала и конца.	1
87.	Нумерация в пределах 1 000 000.	1
88.	Все действия в пределах 1 000 000.	1
89.	Прямая пропорциональная зависимость.	1
90.	Классификация многоугольников.	1
91.	Пропорциональное деление.	1
92.	Деление чисел, полученных при измерении единицами стоимости на однозначное число.	1
93.	Деление чисел, полученных при измерении одной единицей стоимости на двузначное число с преобразованием делимого.	1
94.	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами стоимости на двузначное число без преобразования частного.	1
95.	Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии.	1
96.	Деление чисел, полученных при измерении одной единицей стоимости на двузначное число с преобразованием частного.	1
97.	Деление чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости на двузначное число.	1
98.	Деление чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами длины на однозначное число.	1
99.	Деление чисел, полученных при измерении одной единицей длины на двузначное число.	1
100.	Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии.	1
101.	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами длины на двузначное число.	1
102.	Деление чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами длины на двузначное число.	1
103.	Деление чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами длины, массы на однозначное число.	1
104.	Деление чисел, полученных при измерении одной единицей массы на двузначное число.	1
105.	Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси.	1
106.	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами массы на двузначное число.	1

107	Деление чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами массы на двузначное число.	1
108	Деление чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы на двузначное число.	1
109	Контрольная работа по теме «Деление чисел полученных при измерении».	1
110	Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси.	1
111	Работа над ошибками. Все действия с целыми числами.	1
112	Обыкновенные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями и знаменателями.	1
113	Обыкновенные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями и знаменателями.	1
114	Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями.	1
115	Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно центра симметрии.	1
116	Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями.	1
117	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	1
118	Сравнение дробей с разными знаменателями.	1
119	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	1
120	Построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.	
121	Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку	1
122	Место десятичных дробей в нумерационной таблице.	1
123	Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.	1
124	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.	1
125	Построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.	
126	Сравнение десятичных долей и дробей.	1
127	Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.	1
128	Сложение и вычитание десятичных дробей. Самостоятельная работа.	1
129	Движение в одном направлении с разной скоростью (время отправления общее).	1
130	Построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.	
131	Движение в одном направлении (разное время отправления)	1
132	Движение в одном и противоположном направлениях.	1
133	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»	1
134	Работа над ошибками. Нахождение десятичной дроби от числа.	1
135	Построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.	
136	Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000.	1
137	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 с помощью калькулятора.	1
138	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 с помощью калькулятора.	1
139	Умножение и деление на однозначное число.	1
140	Масштаб.	
141	Умножение и деление на однозначное число.	1
142	Умножение и деление на круглые десятки.	1
143	Умножение и деление на двузначное число.	1
144	Умножение и деление на двузначное число.	1

145	Многоугольники. Нахождение периметра геометрических фигур.	
146	Деление с остатком.	1
147	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами времени.	1
148	Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице.	1
149	Умножение и деление на однозначное и двузначное число, чисел полученных при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы.	1
150	Ромб. Свойства элементов. Высота ромба.	1
151	Умножение и деление на однозначное и двузначное число, чисел полученных при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы.	1
152	Умножение и деление на однозначное и двузначное число, чисел полученных при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы. Самостоятельная работа.	1
153	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	1
154	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	1
155	Параллелограмм. Свойства элементов. Высота параллелограмма.	1
156	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное и двузначное число, чисел полученных при измерении»	1
157	Работа над ошибками. Десятичные дроби.	1
158	Десятичные дроби. Запись, чтение, запись под диктовку.	1
159	Десятичные дроби. Запись, чтение, запись под диктовку.	1
160	Построение параллелограмма и ромба.	1
161	Место десятичных дробей в нумерационной таблице.	1
162	Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.	1
163	Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.	1
164	Сравнение десятичных дробей и долей.	1
165	Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии.	1
166	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1
167	Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действия.	1
168	Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа.	1
169	Итоговая контрольная работа по теме: «Арифметические действия с целыми числами»	1
170	Работа над ошибками. Решение задач.	1

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В 8 КЛАССЕ

Нумерация чисел в пределах 1 000 000.

Место целых чисел в нумерационной таблице. Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2 000, 20 000 в пределах 1 000 000 устно, с записью получаемых при счете чисел.

Присчитывание и отсчитывание чисел 5, 50, 500, 5 000, 50 000 в пределах 1 000 000 устно, с записью получаемых при счете чисел.

Присчитывание и отсчитывание чисел 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000 устно, с записью получаемых при счете чисел. Сравнение целых чисел в пределах 1000 000. Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч. Простые арифметические задачи. Сложение и вычитание целых чисел в пределах 1000 000. Умножение и деление целых чисел в пределах 1000 000 на однозначное число. Умножение и деление целых чисел на круглые десятки, сотни, тысячи. Умножение и деление целых чисел в пределах 1000000 на двузначное число.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, письменно (лёгкие случаи)

Десятичные дроби. Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Целые числа, полученные при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы. Запись целых чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях. Простые арифметические задачи.

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа. Сравнение смешанных чисел. Замена целых и смешанных чисел неправильной дробью. Сокращение обыкновенных дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Особые случаи вычитания обыкновенных дробей. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные числа (легкие случаи).

Умножение и деление обыкновенных дробей на однозначное число. Умножение и деление обыкновенных дробей на двузначное число. Умножение и деление смешанных чисел на однозначное число. Умножение и деление смешанных чисел на двузначное число. Умножение и деление десятичных дробей на однозначное число. Умножение и деление десятичных дробей на двузначное число. Умножение и деление чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, на однозначное число. Умножение и деление чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, на двузначное число. Простые арифметические задачи.

Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000.

Умножение десятичных дробей на 10, 100, 1000. Деление десятичных дробей на 10, 100, 1000. Умножение десятичных дробей на круглые десятки. Деление десятичных дробей на круглые десятки.

Простые задачи на нахождение чисел по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

Нахождение числа по его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью. Задачи на нахождение чисел по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью. Нахождение одной доли от числа. Задачи на нахождение одной доли от числа. Среднее арифметическое двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу

Задачи на пропорциональное деление. Решение задач «на части» способом принятия общего количества за единицу. Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действия.

Повторение

Место целых и дробных чисел в нумерационной таблице.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях. Умножение и деление обыкновенных дробей на однозначное число, двузначное число. Умножение и деление десятичных дробей на однозначное число, двузначное число. Умножение и деление чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, на однозначное число. Умножение и деление чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, на двузначное число. Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000. Простые арифметические задачи. Составные задачи,

решаемые в 3-4 арифметических действия. Задачи на пропорциональное деление. Решение задач «на части» способом принятия общего количества за единицу.

Геометрический материал

Градус. Обозначение: 1. Градусное измерение углов. Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов. Транспортир, элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов. Сумма углов треугольника. Построение треугольника по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключённого между ними. Построение треугольника по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение: S. Единицы измерения площади: 1 кв. мм, 1 кв. см, 1 кв. дм, 1 кв. м, 1 кв. км, их соотношения. Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотношения. Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях. Окружность. Длина окружности $C = 2\pi r$, сектор, сегмент. Площадь круга $S = \pi R^2$. Линейные, столбчатые и круговые диаграммы. Построение отрезка, треугольника, четырёхугольника, окружности, симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЕ ЧАСОВ 8 КЛАСС

Количество часов	Тема урока	№ урока
1	Нумерация 44 ч.	1
1	Целые и дробные числа.	2
1	Целые и дробные числа.	3
1	Целые и дробные числа.	4
1	Работа с таблицей разрядов и классов.	5
1	Работа с таблицей разрядов и классов.	6
1	Решение задач.	7
1	Нумерация чисел в пределах 1000000.	8
1	Нумерация чисел в пределах 1000000.	9
1	Работа с таблицей разрядов и классов.	10
1	Работа с таблицей разрядов и классов.	11
1	Составление чисел из разрядных слагаемых.	12

1	Составление чисел из разрядных слагаемых.	13
1	Составление чисел из разрядных слагаемых.	14
1	Числа простые и составные.	15
1	Решение задач.	16
1	Округление чисел.	17
1	Округление чисел.	18
1	Присчитывание и отсчитывание по 1 дес, 1 сот, 1 тыс, 1 дес.тыс, 1 сот.тыс.	19
1	Присчитывание и отсчитывание по 1 дес, 1 сот, 1 тыс, 1 дес.тыс, 1 сот.тыс.	20
1	Разностное и кратное сравнение чисел	21
1	Разностное и кратное сравнение чисел	22
1	Округление чисел.	23
1	Самостоятельная работа.	24
1	Сложение и вычитание целых чисел.	25
1	Сложение и вычитание целых чисел.	26
1	Сложение и вычитание целых чисел.	27
1	Сложение и вычитание целых чисел.	28
1	Сложение и вычитание десятичных дробей.	29
1	Сложение и вычитание десятичных дробей.	30
1	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	31
1	Умножение и деление целых чисел на однозначное число.	32
1	Умножение и деление целых чисел на однозначное число	33
1	Умножение и деление целых чисел на однозначное число	34
1	Умножение и деление десятичных дробей на однозначное число.	35
1	Умножение и деление десятичных дробей на однозначное число.	36
1	Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100,1000	37
1	Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100,1000	38

1	Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100,1000	39
1	Умножение и деление на двузначное число.	40
1	Умножение и деление на двузначное число.	41
1	Умножение и деление на двузначное число.	42
1	Закрепление изученного материала.	43
1	Контрольная работа.	44
1	Работа над ошибками.	45
1	Обыкновенные дроби 32	
1	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	46
1	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	48
1	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	48
1	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми	49
1	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	50
1	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	51
1	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	52
1	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	53
1	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями знаменателями.	54
1		
1	Нахождение общего знаменателя.	55
1	Нахождение общего знаменателя.	56
1	Нахождение общего знаменателя.	57
1	Нахождение общего знаменателя.	58
1	Решение задач.	59
1	Нахождение числа по одной его доле.	60
1	Нахождение числа по одной его доле.	61
1	Градус. Градусное измерение углов.	62

1	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси, центра симметрии.	63
1	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси, центра симметрии.	64
1	Сложение целых и дробных чисел.	65
1	Сложение целых и дробных чисел.	66
1	Вычитание целых и дробных чисел.	67
1	Вычитание целых и дробных чисел.	68
1	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	69
1	Решение задач.	70
1	Сложение и вычитание целых чисел, полученных при измерении времени	71
1	Сложение и вычитание целых чисел, полученных при измерении времени	72
1	Сложение и вычитание целых чисел, полученных при измерении времени	73
1	Закрепление изученного материала.	74
1	Закрепление изученного материала	75
1	Проверочная работа	76
1	Работа над ошибками.	77
1	Обыкновенные и десятичные дроби 50ч.	
1	Преобразование обыкновенных дробей.	78
1	Преобразование обыкновенных дробей.	79
1	Преобразование обыкновенных дробей.	80
1	Преобразование обыкновенных дробей.	81
1	Умножение и деление обыкновенных дробей.	82
1	Умножение и деление обыкновенных дробей.	83
1	Умножение и деление обыкновенных дробей.	84
1	Деление и умножение смешанного числа на целое число	85
1	Деление и умножение смешанного числа на целое число	86
1	Деление и умножение смешанного числа на целое число	87

1	Деление и умножение смешанного числа на целое число	88
1	Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби.	89
1	Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби	90
1	Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби	91
1	Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби	92
1	Закрепление изученного материала.	93
1	Закрепление изученного материала	94
1	Проверочная работа	95
1	Работа над ошибками.	96
1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	97
1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	98
1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	99
1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	100
1	Решение уравнений	101
1	Решение уравнений	102
1	Решение уравнений	103
1	Решение задач на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	104
1	Решение задач на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	105
1	Решение задач на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	106
1	Умножение и деление чисел, полученных при измерении	107
1	Умножение и деление чисел, полученных при измерении	108
1	Умножение и деление чисел, полученных при измерении	109
1	Умножение и деление чисел, полученных при измерении	110

1	Решение задач на умножение и деление чисел, полученных при измерении	11
1	Решение задач на умножение и деление чисел, полученных при измерении	113
1	Решение задач на умножение и деление чисел, полученных при измерении	114
1	Умножение обыкновенных дробей	115
1	Умножение обыкновенных дробей	116
1	Умножение обыкновенных дробей	117
1	Деление обыкновенных дробей	118
1	Деление обыкновенных дробей.	119
1	Деление обыкновенных дробей.	120
1	Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби	121
1	Геометрический материал. Взаимное положение прямых и фигур.	122
1	Симметрия	123
1	Меры земельных площадей	124
1	Меры земельных площадей	125
1	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении площади	126
1	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении площади	127
1	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении площади	128
1	Контрольная работа за III четверть	129
1	Решение задач на нахождение площади	130
1	Решение задач на нахождение площади.	131
1	Построение геометрических фигур. Нахождение периметра	132
1	Длина окружности	133

1	Площадь круга	134
1	Диаграммы и их виды	135
1	Построение диаграмм	136
1	Составление и решение задач на нахождение площади	137
1	Решение примеров в несколько действий	138
1	Контрольная работа № 3 по теме «Обыкновенные и десятичные дроби»	139
1	Работа над ошибками	140
1	Нумерация. Чтение, запись и сравнение чисел	141
1	Нумерация. Чтение, запись и сравнение чисел	142
1	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	143
1	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	144
1	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	145
1	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	146
1	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	147
1	Решение простых задач на все виды действий	148
1	Решение простых задач на все виды действий	149
1	Решение простых задач на все виды действий	150
1	Решение составных задач	151
1	Решение составных задач	152
1	Решение составных задач	153
1	Решение уравнений	154
1	Решение уравнений	155
1	Решение уравнений	156
1	Умножение и деление на однозначное число	157
1	Умножение и деление на однозначное число	158
1	Умножение и деление на двузначное число	159

1	Умножение и деление на двузначное число	160
1	Отработка вычислительных навыков	161
1	Отработка вычислительных навыков	162
1	Геометрический материал	163
1	Нахождение периметра	164
1	Нахождение периметра	165
1	Нахождение площади	166
1	Геометрические фигуры	167
1	Геометрические тела	168
1	Геометрические тела	169
1	Итоговая контрольная работа	170

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В 9 КЛАССЕ

Умножение и деление многозначных чисел (в пределах 1000000) и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).

Умножение и деление чисел с помощью калькулятора.

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот.

Дроби конечные и бесконечные (периодические).

Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида (легкие случаи).

Простые задачи на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.

Геометрические тела: Прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус, пирами. Грани, вершины, ребра.

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.

Объем. Обозначение: V . Единицы измерения объема: 1 куб. мм (1 мм^3), 1 куб. см (1 см^3), 1 куб. дм (1 дм^3), 1 куб. м (1 м^3), 1 куб. км (1 км^3). Соотношения: $1 \text{ дм}^3 = 1000 \text{ см}^3$, $1 \text{ м}^3 = 1000 \text{ дм}^3$, $1 \text{ м}^3 = 1000000 \text{ см}^3$.

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1000 мелких).

Развертка цилиндра, правильной полной пирамиды в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечение шара, радиус, диаметр.

ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЕ ЧАСОВ 9 КЛАСС.

№	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Страница	Кол-во часов
---	--	----------	--------------

1.	Повторение. Нумерация. Разряды и классы	3	1
2.	Чтение и запись чисел в пределах 1000000	5-6	1
3.	Метрическая система мер	8	1
4.	<i>Линии. Положение прямых на плоскости.</i>	55	1
5.	Римские и арабские числа	9	1
6.	Преобразование десятичных дробей	12	1
7.	Сравнение дробей	14	1
8.	<i>Линейные меры.</i>	58	1
9.	Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями	15	1
10.	Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин	17	1
11.	Контрольная работа №1.	19	1
12.	<i>Масштаб.</i>	58	1
13.	Письменное сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	20	1
14.	Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания	21	1
15.	Задачи на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	23	1
16.	<i>Периметр многоугольника.</i>	59	1
17.	Меры времени, продолжительность события	23	1

18.	Четные и нечетные, составные и простые числа	24	1
19.	Округление чисел	25	1
20.	<i>Многоугольники.</i>	60	1
21.	Нахождение суммы и разности целых чисел и десятичных дробей	27	1
22.	Примеры на все действия, выражаемые с помощью математических терминов	28	1
23.	Составление задач по краткой записи	29	1
24.	<i>Квадратные меры</i>	61	1
25.	Составление выражений с помощью математических терминов	30	1
26.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	31	1
27.	Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей»	32	1
28.	<i>Решение задач на вычисление площадей</i>	62	1
29.	Работа над ошибками. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	33	1
30.	Умножение и деление на 10, 100, 1000	35	1
31.	Умножение и деление чисел на двузначное число	38	1
32.	<i>Замена квадратных мер более мелкими</i>	63	1
33.	Умножение чисел, полученных при измерении, на двузначное число	39	1

34.	Умножение десятичной дроби на однозначное и двузначное число	40	1
35.	<i>Меры земельных площадей</i>	64	1
36.	Задачи на нахождение дроби от числа	41	1
37.	Деление на двузначное число	43	1
38.	Деление чисел, полученных при измерении на двузначное число	44	1
39.	<i>Прямоугольный параллелепипед</i>	66	1
40.	Деление десятичной дроби на целое число	45	1
41.	Примеры на все действия	47	1
42.	Умножение на трехзначное число	48	1
43.	<i>Куб</i>	66	1
44.	Задачи на движение	49	1
45.	Порядок действий.	50	
46.	Контрольная работа №3 «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей»	53	1
47.	<i>Развертка куба</i>	67	1
48.	Все действия с десятичными дробями		1
49.	Понятие о проценте	75	1
50.	Замена дроби процентами	76	1
51.	<i>Развертка прямоугольного параллелепипеда</i>	68	1
52.	Замена процентов десятичной дробью и обыкновенной дробью.	77-78	1
53.	Нахождение 1 % числа	79	1
54.	Решение задач на проценты	80	1
55.	<i>Вычисление площадей полной поверхности параллелепипеда, куба</i>	70	1
56.	Нахождение нескольких процентов числа	82	1
57.	Решение задач на проценты	84	1
58.	Контрольная работа №4 «Проценты»	89	1
59.	<i>Понятие объема</i>	117	1

60. 61.	Работа над ошибками. Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа	89	2
62.	Примеры на все действия	83	1
63.	<i>Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда</i>	119	1
64.	Решение задач на нахождение дроби от числа	90	1
65.	Примеры на все действия	93	1
66.	Решение задач на нахождение процента от числа	97	1
67.	<i>Измерение и вычисление объема куба</i>	122	1
68.	Нахождение нескольких процентов от числа	98	1
69.	Нахождение числа по одному проценту	99	1
70.	Контрольная работа №5 «Проценты»	104	1
71.	<i>Соотношение линейных, квадратных, кубических мер</i>	123	1
72.	Работа над ошибками. Запись десятичной дроби в виде обыкновенной	104	1
73.	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной	107	1
74.	Бесконечная десятичная дробь	109	1
75.	<i>Задачи на вычисление объема</i>	125	1
76.	Запись смешанного числа в виде десятичной дроби	111	1
77.	Решение арифметических задач на проценты	114	1
78.	Контрольная работа №6 «Замена обыкновенной дроби десятичной»	115	1
79.	<i>Линии на плоскости. Взаимное расположение прямых на плоскости</i>	172	1

80.	Работа над ошибками. Образование и виды дробей.	128	1
81,82	Преобразование дробей	132	2
83.	Вычисление периметра прямоугольника. Вычисление площади прямоугольника и квадрата	174	1
84.	Решение задач на дроби	133	1
85,86.	Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей	137	2
87.	Взаимное расположение фигур на плоскости	175	1
88.	Приведение дробей к общему знаменателю	139	1
89.	Сложение обыкновенных дробей и смешанных чисел	141	1
90.	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	142	1
91.	Центральная симметрия. Осевая симметрия	177	1
92.	Порядок действий в примерах с 5-6 арифметическими действиями	144	1
93.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	145	1
94.	Контрольная работа № 7. «Сложение и вычитание дробных чисел»	145	1
95.	Работа над ошибками. Центральная симметрия. Осевая симметрия	177	1
96.	Умножение обыкновенных дробей на однозначное число	146	1
97.	Деление обыкновенных дробей на однозначное число	147	1

98.	Умножение и деление обыкновенных дробей на однозначное число	148	1
99.	<i>Окружность. Сектор круга, сегмент круга, площадь круга</i>	179	1
100.	Умножение смешанного числа на целое	148	1
101.	Задачи на движение в противоположном направлении	149	1
102.	Деление смешанного числа на целое	149	1
103.	<i>Сектор круга. Сегмент круга</i>	180	1
104.	Решение задач на встречное движение	150	1
105.	Задачи на действия с обыкновенными дробями	151	1
106.	<i>Построение треугольников при помощи транспортира</i>	182	1
107.	Умножение и деление смешанного числа на целое	152	1
108.	Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей.	152	1
109.	Самостоятельная работа «Обыкновенные и десятичные дроби»	153	1
110.	<i>Луч. Линии. Периметр. Площадь</i>	183	1
111.	Работа над ошибками. Обыкновенные и десятичные дроби	153	1
112.	Все действия с дробями.	154	1
113.	Составление задач по таблицам и их решение	155	1
114.	<i>Геометрические тела: цилиндр, конус</i>	186	1
115.	Все действия с обыкновенными дробями	156	1
116.	Все действия с десятичными дробями	154	1
117.	Контрольная работа №8.	159	1
118.	<i>Пирамида</i>	191	1
119.	Работа над ошибками. Задачи на действия с дробями	158	1
120.	Нахождение части числа	157	1
121.	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями	160	1
122.	Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей.	163	1

123.	<i>Прямой, острый, тупой углы</i>	187	1
124.	Нахождение части числа	164	1
125.	Все действия с обыкновенными и десятичными дробями.	166	
126.	Порядок действий	169	1
127.	Контрольная работа №9 «Все действия с целыми и дробными числами»	170.	1
128.	Работа над ошибками. Действия с целыми числами	196	1
129.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	197	1
130.	Порядок действий	197	1
131.	Нахождение процентов числа	202	1
132.	<i>Геометрические фигуры и геометрические тела</i>	207	1
133.	Все действия с целыми и дробными числами	205	1
134.	Действия с десятичными дробями	199	1
135.	Нахождение процента от числа, числа по значению процента	204	1
136	Итоговый урок		

Предлагаемые примерные проверочные и контрольные работы по математике предназначены для выявления уровня усвоения обучающимися 5-9 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида программного материала по математике (программа под ред. В.В. Воронковой. – М.: «Просвещение», 2009г.).

В их содержание включены основные вопросы курса математики 5-9-х классов специальной (коррекционной) школы VIII вида. школе для детей с нарушениями интеллектуального развития в старших (5-9) классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом понятийном материале.

При этом требования к знаниям и умениям учащихся по годам обучения могут варьироваться в зависимости от условий, сложившегося опыта и традиций, контингента воспитанников школы в различные учебные годы. Однако для выпускников школы они должны быть идентичны требованиям базовой программы.

Требования, предъявляемые к проверочным и контрольным работам

Контрольные работы учитель начинает проводить с 5 класса. Контрольные работы проводятся после изучения темы или раздела в конце четверти или года. Цель контрольных работ – выявить уровень сформированности знаний, умений и навыков учащихся по пройденной теме.

Одним из важных требований к проведению к/р является строгое соблюдение объема и содержания работ. Объем должен быть таким, чтобы на выполнение работы обучающимися требовалось до 35 минут. За это время учащиеся должны не только выполнить работу, но и проверить её. Итоговые контрольные работы (четвертные, полугодовые, годовые, административные) выполняются в специальных тетрадях для контрольных работ и хранятся учителями в течение учебного года. Оценки за итоговые контрольные работы выставляются всем учащимся в журнал столбиком. На следующем уроке после проведения контрольной работы, под руководством учителя, организуется работа над ошибками, которая выполняется в тетрадях для контрольных работ. Обучающиеся выполняют только те задания, в котором допустили ошибку. Оценка за работу над ошибками не выставляется. После индивидуальной работы над ошибками на этом же уроке организуется повторение материала с обучающимися всего класса с учетом анализа контрольной работы.

Учителю необходимо обратить внимание на организацию и методику проведения уроков учета и оценки знаний обучающихся по математике.

Учитель должен предварительно решить все задания, записать текст работы на доске, обучающимся со слабым зрением желательно дать карточку с заданием его варианта. Запись на доске должна осуществляться до начала урока.

Текст задачи и других заданий, записанных на доске, читает сам учитель. Необходимо выяснить, все ли слова понятны учащимся. Учителю не рекомендуется комментировать ход выполнения работы учащимися, помогать выполнять задания пояснениями.

Не рекомендуется собирать тетради, пока все учащиеся не выполнят контрольную работу или пока не прозвонит звонок.

Данные контрольные работы можно применить в качестве проверочных контрольных работ в течение учебного года.

Примечания:

За грамматические ошибки, допущенные в контрольной работе, оценка по математике не снижается. Эти ошибки принимаются во внимание и исправляются учителем.

Оценочный материал

Контрольная работа (срез входной) 5 кл.

1. Решите задачу: Для полива овощей ребята принесли 55 ведер воды, а для полива цветов – на 26 ведер меньше. Сколько ведер воды принесли ребята для полива?

2. Решите примеры: $16 + 39$

$3 \cdot (75 - 68)$

$$40 - 17$$

$$25 + 7 \cdot 9$$

$$18 + 65$$

$$47 + 18 : 2$$

$$54 - 18$$

$$100 - 6 \cdot 5$$

3. Геометрический материал.

Постройте отрезок АО длиной 4 см, а отрезок КМ на 2 см длиннее.

Контрольная работа (срез входной) **6 кл.**

1. Решите задачу: В киоске «Мороженое» продали 453 пачки шоколадного мороженого, а сливочного на 125 пачек меньше. Сколько всего пачек мороженого продали в киоске?

2. Решите примеры:

$$290 + 145$$

$$623 - 498$$

$$457 + 383$$

$$420 - 180$$

$$365 + 135$$

$$700 - 136$$

$$742 + 258$$

$$1000 - 354$$

3. Выполните действия:

$$90 \cdot 5$$

$$320 \cdot 3$$

$$120 : 2$$

$$360 : 6 \cdot 4$$

$$217 \cdot 3$$

$$(427 + 378) : 5$$

$$716 : 4$$

4. Геометрический материал.

Длины сторон треугольника равны 4 см, 3 см, 2 см.

Вычислите периметр треугольника.

Контрольная работа (срез входной) **7 кл.**

1. Решите задачу: На фабрике изготовили 6 450 м искусственного шёлка, а натурального на 4 890 м меньше. Сколько метров шёлка изготовили на фабрике?

2. Решите примеры:

$$4\ 378 + 1\ 845$$

$$8\ \text{т}\ 356\ \text{кг} + 4\ \text{т}\ 644\ \text{кг}$$

$$7\ 612 + 1598$$

$$4\ \text{км}\ 532\ \text{м} + 15\ \text{км}\ 678\ \text{м}$$

$$7\ 010 - 5\ 987$$

$$12\ \text{т} - 7\ \text{т}\ 730\ \text{кг}$$

$$5\ 000 - 1642$$

$$27\ \text{ч}\ 9\ \text{мин} - 16\ \text{ч}\ 35\ \text{мин}$$

3. Найдите неизвестное число:

$$470 + X = 1900$$

$$X - 1\ 492 = 6\ 508$$

4. Геометрический материал.

Длина письменного стола 80 см, а ширина 50 см.

Начертите письменный стол в масштабе 1 : 10.

Контрольная работа (срез входной) **8 кл.**

1. Решите задачу: В школьной библиотеке было 2 008 учебников.

Закупили и привезли в библиотеку сначала 1 250 новых учебников, затем ещё 600. В начале учебного года школьникам выдали 3 200 учебников.

Сколько учебников осталось в библиотеке?

2. Решите примеры:

$$49\,271 + 2\,089$$

$$1\,384 \cdot 21$$

$$31\,400 - 28\,514$$

$$42\,288 : 12$$

$$810\,443 - 560$$

$$3,64 + 0,17$$

$$6\,294 + 193\,156$$

$$6,17 - 2,5$$

3. Выполните действия:

$$3 \text{ км } 836 \text{ м} \cdot 13$$

$$80 \text{ кг } 528 \text{ г} : 4$$

$$4 \text{ т } 56 \text{ кг} \cdot 5$$

4. Геометрический материал.

Постройте ломаную линию, состоящую из трёх отрезков:

3 см 8 мм; 7 см 4 мм; 2 см 5 мм.

Вычислите её длину.

Контрольная работа (срез входной) **9 кл.**

1. Решите задачу: Перчатки стоят 93,25 р. Сколько будут стоить 5 пар таких же перчаток?

2. Решите примеры:

$$0,48 : 10 + 0,17 \cdot 84$$

$$1\,645 : 47 \cdot 96 + 4\,097$$

3. Замените числа, полученные при измерении, десятичными дробями и решите.

$$5 \text{ м } 80 \text{ см} \cdot 4$$

$$14 \text{ км } 200 \text{ м} : 5$$

4. Геометрический материал.

Начертите прямоугольник с длиной стороны равной 4 см и шириной равной 7 см. Вычислите площадь данного прямоугольника.

Итоговая контрольная работа за год (5 класс)

1 Решите задачу: С пришкольного участка собрали 154 кг свёклы, огурцов на 54 кг меньше, чем свёклы, а капусты на 200 кг больше, чем огурцов.

Сколько килограммов овощей собрали с пришкольного участка?

2 Найдите неизвестное число: $X + 856 = 1\ 000$

$$508 - X = 369$$

$$X - 85 = 219$$

3 Выполните действия: $90 \cdot 4$

$$54 \cdot 5$$

$$63 : 3$$

$$600 : 3$$

$$251 \cdot 3$$

$$936 : 4$$

4 Решите примеры: $(913 - 747) \cdot 6$

$$(703 - 624) \cdot 9$$

$$490 : 2 - 944 : 8$$

5 Начертите квадрат длина стороны которого 5 см. Вычислите периметр этого квадрата.

Итоговая контрольная работа за год (6 класс)

1 Решите задачу: В швейной мастерской было 1 300 метров белого полотна, а цветного – на 38 метров меньше. Из третьей части всего полотна сшили несколько комплектов постельного белья. Сколько метров полотна израсходовали?

2 Найдите неизвестное число: $X - 1\,980 = 3\,032$

$$5\,263 + X = 8\,020$$

$$6\,000 - X = 4\,209$$

3 Решите примеры: $12 - 3$

$$(5\,002 + 4\,028) : 7$$

$$3\,720 : 5 - 1320 : 4$$

$$7 + 3$$

$$8\,001 - 3587 \cdot 2$$

$$(7\,028 - 6\,949) \cdot 5$$

$$1 -$$

$$458 \cdot 9 - 1\,370$$

4 Найдите: от 2 106; от 2 100; от 7 875.

5 Постройте прямоугольник со сторонами $a = 4\text{ см } 3\text{ мм}$, $b = 3\text{ см } 8\text{ мм}$.

Вычислите периметр данного прямоугольника.

Итоговая контрольная работа за год (7 класс)

1 Решите задачу: Чтобы покормить кур на птицефабрике из мешка отсыпали 12,7 кг крупы, затем ещё 15,5 кг. Сколько крупы осталось в мешке, если всего было 40 килограммов?

2 Выполните действия:

$16\,738 + 28\,055$

$39\,415 - 17\,525$

$445\,512 : 12$

$72\,386 + 8\,796$

$60\,313 - 32\,508$

$513\,792 : 16$

$957 + 40\,553$

$81\,050 - 25\,367$

$60 \cdot 12$

$6,7 + 0,52$

$17,1 - 8,263$

$90 \cdot 15$

$8,51 + 2,7$

$37,4 - 2,18$

3 Найдите неизвестное число: $12\,736 + X = 35\,046$

$X - 16,25 = 15,9$

$81,2 - X = 65,009$

4 Начертите квадрат со стороной 3 см. Найдите его площадь и периметр.

Итоговая контрольная работа за год (8 класс)

1 Решите задачу: В ателье было 7 кусков ситца по 35,25 м в каждом и 10 кусков по 33,85 м в каждом. Израсходовали 0,2 всего ситца. Сколько метров ситца осталось в ателье?

2 Решите примеры: $105,06 : 10 + 0,102 \cdot 100$ $(12,144 + 0,36 \cdot 15) : 17$
 $56,307 \cdot 25$ $232,174 : 58$

3 Найдите неизвестное число: $X + 84\,248 = 105\,000$ $X + 8 = 30$
 $70,23 - X = 22,02$ $X - 6 = 1$

4 Постройте прямоугольник длина стороны которого равна 8,4 см, а ширина 5,5 см.

Вычислите площадь и периметр данного прямоугольника.

Итоговая контрольная работа за год (9 класс)

1 Найдите: 1% от 6 207 км;

5% от 383 кг;

10 % от 101,1 м;

25% от 37,3 ц.

2 Выполните действия:

$$(2,8 + 2) : 10 =$$

3 Решите задачу: При остывании на хлебозаводе хлеб теряет своего веса. Сколько хлеба было выпечено, если потеря составила 201 кг?

4 Число 8 565 увеличьте в 5 раз и уменьшите в 15 раз.

5 Начертите развёртку прямоугольного параллелепипеда.

Контрольная работа (1 четверть)**5 кл.**

1 Решите задачу: В одном доме проживает 230 жильцов, а в соседнем на 108 жильцов больше. Сколько всего жильцов проживает в двух этих домах?

2 Вставьте знаки >, <, = .

342 ... 302

112 ... 312

450 ... 540

985 ... 980

700 ... 700

654 ... 456

3 Решите примеры: 626 - 410

327 - 200 + 27

475 - (100 + 175)

278 + 310

628 - 400 + 128

724 - (324 + 100)

724 - 224

280 + 405 - 573

936 + 40 - 356

4 Решите задачу: В цветочный магазин привезли 235 гвоздик, роз на 120 меньше, чем гвоздик, а гладиолусов на 60 больше, чем роз. Сколько всего цветов привезли в цветочный магазин?

5 Увеличьте:

Уменьшите :

432 на 132

562 на 262

826 на 170

943 на 700

324 на 200

885 на 553

Контрольная работа (2 четверть)**5 кл.**

1. Решите примеры:

$278 + 310$

$345 + 520$

$783 - 562$

$180 + 810$

$942 - 642$

$670 - 250$

2. На сколько единиц одно число больше или меньше другого ?

35 и 19

56 и 10

147 и 40

3. Во сколько раз больше (меньше) ?

54 , чем 9

6 , чем 42

35 , чем 5

4. Начертите квадрат ABCD, у которого длина стороны равна 6 см.

Вычислите периметр этого квадрата.

5. Решите задачу: В овощной магазин привезли 135 кг моркови, 420 кг картофеля и 110 кг капусты. Сколько килограммов овощей привезли в магазин ?

Контрольная работа (3 четв.)

5 кл.

1. Решите задачу: На зиму заготовили 155 кг капусты, огурцов на 8 кг меньше, чем капусты, а помидоров в 2 раза меньше, чем огурцов.

Сколько килограммов овощей заготовили на зиму?

2. Решите примеры: $57 \cdot 6$

$42 : 3$

$373 \cdot 2$

$246 : 2$

$209 \cdot 4$

$427 : 7$

3. Вычислите периметр равнобедренного треугольника, если известно, что длина его основания равна 4 см, а длина боковой стороны равна 7 см.

4. Решите примеры: $75 \cdot 4 - 192$

$117 \cdot 8 - 657$

$(208 + 164) \cdot 2$

$8 \cdot 3 \cdot 9$

Контрольная работа (4 четв.) 5 кл.

1. Начертите квадрат и разделите его на шесть равных частей.
Заштрихуйте шестую долю квадрата.
2. Найдите седьмую часть чисел: 14, 56, 210.
3. Начертите отрезок и покажите на нём $\frac{1}{3}$ и $\frac{2}{3}$ доли.
4. Урок продолжался $\frac{1}{4}$ часа. Сколько времени продолжался урок ?
5. Сравните дроби. Поставьте знаки $>$, $<$.
 $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{3}$
 $\frac{2}{5}$ $\frac{1}{4}$
6. Напишите четыре правильные и четыре неправильные дроби.
7. Решите примеры: $506 + 278$ $537 - 267$
 $804 - 559$ $567 + 258$

Контрольная работа (1 четв. 6 класс)

1) Сравните числа. Поставьте знак > или <.

17 002 ... 17 220

25 388 ... 15 214

8 560 ... 8 523

10 ... 7 092

2) Решите задачу: В три булочные отправили 3 000 кг хлеба. В первую булочную привезли 1 050 кг, во вторую – на 165 кг больше, чем в первую. Остальной хлеб отправили в третью булочную. Сколько килограммов хлеба привезли в третью булочную?

3) Решите примеры и сделайте проверку:

$634 + 1\,275$

$10\,000 - 3\,083$

$9\,313 - 6\,053$

$9\,523 + 198$

$8\,001 - 7\,606$

$2\,152 + 5\,045$

$8\,010 - 96$

$5\,379 + 247$

$6\,403 - 974$

4) Найдите неизвестное число:

$4\,928 + X = 7\,013$

$8\,344 - X = 2\,957$

5) Начертите ломаную линию состоящую из четырёх отрезков и вычислите её длину. Если известно, что длина первого отрезка равна 2 см 3 мм, второго – 5 см 7мм.

Контрольная работа (2 четверть) 6 класс

1) Решите задачу: С одного участка собрали 1 870 кг ягоды, с другого – в 3 раза больше, чем с первого, а с третьего участка собрали в 2 раза меньше, чем со второго. Сколько килограммов ягоды собрали с трёх участков?

2) Решите примеры: $1960 : 4 + 3\,729$

$678 \cdot 4$

$3\,054 : 2$

$275 \cdot 20$

$6\,408 : 6 - 945$

$1\,875 \cdot 5$

$1\,275 : 3$

$310 \cdot 30$

$1\,076 \cdot 5 - 2\,380$

$2\,607 \cdot 3$

$4\,250 : 50$

$195 \cdot 40$

Контрольная работа № 1 (Нумерация 7 кл.)

1. Разложите числа 45 083; 250 407 на разрядные слагаемые.

2. Получите числа из разрядных слагаемых:

а) $500\,000 + 7\,000 + 200 + 40 + 9 =$

б) $800\,000 + 40\,000 + 3\,000 + 6 =$

3. Сравните числа: 35 659 ... 35 695

$$408\,002 \dots 408\,200$$

$$100\,000 \dots 99\,999$$

$$84\,572 \dots 601\,380$$

4. Запишите числа от наименьшего к наибольшему: 506 714; 56 741; 714 506; 506 401.

5. К каждому данному числу запишите предыдущее и следующее числа.

а) ... ; 45 679; ...

б) ... ; 603 540; ...

Контрольная работа № 2 (Все действия с многозначными числами 7 кл.)

1. Решите задачу: Для покупки спортивного инвентаря выделили 50 000 р.

Купили 2 стола для настольного тенниса по цене 16 360 р. за

Каждый и 4 ракетки по цене 387 р. за каждую.

Сколько рублей осталось?

2. Выполните сложение: $382\,006 + 18\,097$

$$54\,612 + 245\,388$$

$$487\,948 + 115\,384$$

3. Выполните вычитание: $710\,057 - 183\,149$

$$71\,260 - 12\,364$$

$$362\,581 - 150\,365$$

4. Выполните умножение: $25\,160 \cdot 5$ $16\,340 \cdot 6$

$$405\,800 \cdot 2$$
 $290\,110 \cdot 3$

5. Выполните деление: $37\,752 : 4$ $148\,374 : 9$

$$14\,784 : 3$$
 $516\,304 : 8$

6. Решите примеры: $80\,104 : 8 - 6\,050 + 4\,937 \cdot 7$

$$135\,009 + 5\,362 - 521\,608 : 8$$

Контрольная работа № 3 (Умножение и деление на двузначное число 7 кл.)

1. Решите задачу: Было 25 000 р. Купили 15 мячей по цене 364 р. за один мяч и

23 обруча по цене 204 р. за один обруч. Сколько рублей осталось?

2. Выполните умножение: $314 \cdot 12$ $420 \cdot 23$ $1\ 234 \cdot 13$
 $2\ 104 \cdot 21$ $20\ 144 \cdot 34$ $31\ 400 \cdot 23$

3. Решите задачу: За 12 одинаковых тарелок заплатили 540 р.

Какова цена одной тарелки?

4. Найдите частное: $210 : 35$ $1\ 075 : 25$
 $29\ 172 : 12$ $472\ 533 : 31$

5. Решите примеры: $1\ 032 : 24 + 20\ 328$
 $(51\ 200 - 17\ 530) : 14$

Контрольная работа № 4 (Все действия с именованными числами 7 кл.)

- Выполните умножение.

$14\ \text{м}\ 67\ \text{см} \cdot 5$	$18\ \text{км}\ 16\ \text{м} \cdot 6$
$27\ \text{р.}\ 08\ \text{к.} \cdot 3$	$16\ \text{м}\ 28\ \text{см} \cdot 50$
$36\ \text{т}\ 580\ \text{кг} \cdot 4$	$37\ \text{т}\ 4\ \text{ц} \cdot 30$
	$2\ \text{кг}\ 6\ \text{г} \cdot 40$

- Выполните деление.

$24\ \text{м}\ 54\ \text{см} : 3$	$34\ \text{м} : 40$
$68\ \text{ц}\ 8\ \text{кг} : 4$	$67\ \text{ц}\ 50\ \text{кг} : 30$
$33\ \text{км}\ 462\ \text{м} : 9$	$3\ \text{км}\ 450\ \text{м} : 50$
	$28\ \text{т}\ 200\ \text{кг} : 60$

- Решите задачу: На пошив трёх одинаковых платьев израсходовали 7 м 80 см ткани. Сколько ткани потребуется, чтобы сшить 8 таких платьев?
- Решите задачу: В июле заготовили 21 кг 280 г лекарственных трав, а в августе – на 3 кг 500 г меньше. Весь сбор разложили в пакеты, по 60 г в каждый. Сколько получилось пакетов?

Контрольная работа № 5 (Все действия с именованными числами 7 кл.)

- Решите примеры:

$34\ \text{м}\ 65\ \text{см} \cdot 27$	$11\ \text{т}\ 660\ \text{кг} : 22$
$6\ \text{кг}\ 80\ \text{г} \cdot 16$	$54\ \text{см} : 15$
$64\ \text{км}\ 96\ \text{м} : 16$	$98\ \text{см} \cdot 65$

- Решите задачу: Купили 3 кг риса. Израсходовали сначала 800 г риса, затем ещё 1 кг 560 г. Сколько риса осталось?

- Решите задачу: Собрали 5 ц 52 кг яблок и разложили их в ящики, по 24 кг в каждый. Сколько получилось ящиков с яблоками?
- Решите примеры:

$$35 \text{ р. } 18 \text{ к.} + 14 \text{ р. } 82 \text{ к.}$$

$$1 \text{ м} - 23 \text{ см}$$

$$3 \text{ т } 620 \text{ кг} + 2 \text{ т } 380 \text{ кг}$$

$$180 \text{ т} - 4 \text{ ц}$$

$$(30 \text{ р. } 20 \text{ к.} - 12 \text{ р. } 40 \text{ к.}) \cdot 65 + 25 \text{ р. } 50 \text{ к.}$$

Контрольная работа № 6 (Обыкновенные дроби 7 кл.)

1. Сравните дроби: $\frac{1}{3}$ и $\frac{2}{5}$; $\frac{2}{3}$ и $\frac{2}{5}$.

2. Решите примеры:

$$+$$

$$-$$

$$+ +$$

$$6 + 2$$

$$6 - 2$$

3. Решите задачу: Собрали 3 т яблок, а груш на т меньше.

Сколько фруктов собрали? (Ответ запишите целым числом.)

4. Постройте ломаную линию, состоящую из трёх отрезков: 2 см 5 мм, 6 см 9 мм, 3 см

Вычислите её длину.

Контрольная работа № 7 (Десятичные дроби 7 кл.)

1. Решите примеры:

$$2,8 + 4,61$$

$$3,5 - 1,24$$

$$6,37 + 15$$

$$1 - 0,3$$

$$5,046 + 0,56$$

$$6,037 - 2,5$$

2. Решите задачу: В пекарню привезли 30 ц муки. Сначала израсходовали 4,5 ц муки, а затем ещё 8,27 ц. Сколько муки осталось?

3. Сравните десятичные дроби, поставьте знак $>$, $<$ или $=$.

$$3,5 \dots 4,1$$

$$0,023 \dots 0,25$$

$$8,1 \dots 8,100$$

$$14,5 \dots 1,45$$

$$1,05 \dots 1,50$$

$$4,50 \dots 4,5$$

$$2,05 \dots 2,32$$

$$6,15 \dots 6,17$$

4. Найдите:

0,3 от числа 150

0,17 от числа 600

0,421 от числа 2000

Контрольная работа №1 (Сложение и вычитание именованных чисел, выраженных в десятичных дробях) 8 кл. 1 ч.

1. Замените более крупными долями.

0,230; 21,030; 0,260; 58,120; 0,370;
6,400; 9,200; 0,070; 9,600; 8,400.

2. Замените данные дроби дробями с одинаковыми знаменателями.

6,384 и 15,1 35,25 и 6,3
0,96 и 14,3 0,008 и 15,4

3. Запишите целые числа в виде десятичных дробей и выполните действия.

52 м 14 см – 49 м 83 см

4 ц 96 кг + 18 ц 9 кг

35 к. + 30 р. 74 к.

14 км 26 м – 9 км 93 м

4. Решите примеры с неизвестным компонентом.

$$X + 82,3 = 100$$

$$X - 54,7 = 88,09$$

$$5,03 + X = 12,1$$

$$16,2 - X = 0,396$$

Контрольная работа №2 (Умножение и деление дробей) 8 кл. 1 ч.

1. Решите задачу: В одной банке кг мёда. Сколько килограммов мёда в 10 таких банках?

2. Выполните умножение:

$$\cdot 6; \quad \cdot 15; \quad \cdot 25; \quad \cdot 20; \quad \cdot 24.$$

3. Выполните деление:

$$: 14; \quad : 36; \quad : 10; \quad : 6; \quad : 36.$$

4. Выполните умножение и деление смешанных чисел на целое число:

$$\cdot 4; \quad \cdot 15; \quad \cdot 6; \quad : 8; \quad : 32.$$

5. Решите примеры:

$$: 9 \cdot 5; \quad \cdot 9 : 5; \quad + \cdot 3; \quad (+) \cdot 3$$

Контрольная работа №3(Умножение и деление десятичных дробей 8 кл.)

1) Решите примеры: $6,8 \cdot 100$

$$1,2 : 100$$

$$0,39 : 10$$

$$13,1 \cdot 10$$

$$17 : 1000$$

$$0,396 \cdot 100$$

$$0,2 \cdot 1000$$

$$74,1 : 100$$

2) Решите задачу: Купили 100 тетрадей по 4,5 р. Сколько заплатили за покупку?

3) Решите примеры: $28\,500 : 30$

$$305,7 \cdot 400$$

$$16,25 : 50$$

$$0,9 : 300$$

$$1\,824 \cdot 600$$

$$0,086 \cdot 800$$

4) Решите задачу: На 60 автомашин погрузили поровну 3 600 ц груза.

Сколько центнеров груза грузили на одну автомашину?

5) Постройте прямоугольник со сторонами 8 см и 6 см. Вычислите периметр прямоугольника.

Постройте квадрат со стороной 7 см 5 мм. Вычислите периметр квадрата.

Контрольная работа № 4 (Нахождение числа по одной его доле, выраженной дробью 8 кл.)

1. Решите задачу: Предприниматель взял в банке ссуду в 350 000 рублей. Каждый месяц он возвращал в кассу ссуды. Сколько денег выплатит предприниматель

за 6 месяцев?

2. Вычислите неизвестные числа: $X = 53$

$X = 760$

$X = 1000$

$X = 7,5$

3. Найдите дроби от следующих чисел: от 38 410

от 158 263

4. Найдите числа, если : числа составляет 225

числа составляет 35,71

5. Решите задачу: Владелец машины «Нива» заправил машину 90 литрами бензина.

он израсходовал всего бензина. Сколько литров бензина осталось в баке машины?

Контрольная работа №5 (Решение составных задач 8 кл.)

1 Решите задачу: В столовую было завезено 40 мешков сахарного песка, по 70 кг

в каждом. В первую неделю израсходовали всего песка, во вторую неделю - всего песка. В какую неделю израсходовано сахарного песка больше и на сколько?

2 Решите примеры: $1\ 645 : 47 \cdot 96 + 4\ 097$

$(173\ 246 : 58 + 530 \cdot 9) \cdot 38$

$3\ 528 : 63 \cdot 24 - 1\ 309$

3 Постройте углы: 30° , 65° , 110° , 157° .

Контрольная работа № 6 (Деление и умножение десятичных дробей на двузначное число 8 кл.)

1 Решите задачу: В мебельный магазин доставили 8 одинаковых столовых гарнитуров общей стоимостью в 253 120 р. К вечеру продали 5 гарнитуров. Вычислите стоимость оставшихся гарнитуров.

2 Выполните действия:

$154\ 368 : 32$

$24,8 \cdot 35$

$24\ 640 \cdot 13$

$2\ 803,92 : 56$

$3\ 007 \cdot 93$

$0,748 \cdot 18$

3 Решите пример: $(79,389 + 390,049) : 34$

4 Постройте $\triangle ABC$: $\sphericalangle A = \sphericalangle C = 40^\circ$, $AC = 8$ см. Сколько градусов составит величина $\sphericalangle B$?

Контрольная работа № 7 (Единицы измерения площади 8 кл.)

1. Решите задачу: Длина поля 600 метров, а ширина 500 метров.

Вычислите площадь поля. Запишите ответ сначала в арах, а затем в гектарах.

2. Запишите в виде десятичных дробей и выполните действия:

$$16 \text{ а} + 5 \text{ а}3$$

$$35 \text{ а}4 \cdot 15$$

$$14 \text{ га}8 \text{ а} \cdot 6$$

$$20 \text{ а}64 : 43$$

3. Решите задачу: В квартире две комнаты, их размеры 4 м 3 м и 6 м 3 м.

Вычислите месячную плату за их площадь (1 кв. м 60 рублей).

4. Начертите прямоугольник, длина которого 8,3 см, ширина 5 см.

Вычислите площадь и периметр прямоугольника.

Контрольная работа № 8 (Умножение и деление именованных чисел, выраженных десятичной дробью на двузначное число 8 кл.)

1 Решите задачу: За 12 чашек заплатили 576 р. Сколько будут стоить 16 таких чашек?

2 Решите, используя десятичные дроби: 546 м 75 см : 9

$$30 \text{ ц}79 \text{ кг} \cdot 52$$

$$13 \text{ дм}8 \text{ см} \cdot 23$$

$$31 \text{ т}70 \text{ кг} : 65$$

3 Найдите от 26 кг 100 г.

4 Начертите прямоугольник ABCD и вычислите его площадь, если длина стороны данного прямоугольника равна 10 см, ширина – 6 см.

Контрольная работа №1 (Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей) 9

1 Решите задачу: Комбайнёр собрал с трёх участков 670,1 т зерна. С первого участка он собрал 294,5 т зерна, со второго участка – на 95,87 т меньше. Сколько тонн зерна комбайнёр собрал с третьего участка?

2 Решите примеры: $349,07 + (892,3 - 107,9)$
 $8012,01 - (6,785 + 53,07)$
 $27,096 + 123,104 - 85,079$

$$75,86 \text{ м} + 46,9 \text{ м}$$

$$247,07 \text{ кг} - 46,928 \text{ кг}$$

$$508,5 \text{ т} + 34,98 \text{ т}$$

$$18 \text{ км } 200 \text{ м} - 9 \text{ км } 82 \text{ м} + 4 \text{ км } 920 \text{ м}$$

$$15 \text{ ч} - (2 \text{ ч } 35 \text{ мин} + 9 \text{ ч } 40 \text{ мин})$$

3 Найдите неизвестные компоненты:

$$X + 0,075 = 1$$

$$X - 12,09 = 295,91$$

$$373,7 - X = 127,05$$

Контрольная работа №2 (Деление и умножение целых чисел и десятичных дробей на трёхзначное число) 9 кл.

1) Решите задачу: Магазин продал 37 одинаковых книг для школьников на сумму 499,5 р. и 26 наборов открыток на сумму 117 р. На сколько дороже книга, чем набор открыток?

2) Решите примеры: $(3\ 930 + 1\ 945) : 47$
 $8\ 840 : 26 + 3\ 408 \cdot 19$
 $59\ 750 : 478 \cdot 370$
 $(30\ 411 + 9\ 709) : 236$

$$58 \text{ м } 45 \text{ см} \cdot 48$$

$$378 \text{ т } 3 \text{ ц} : 13$$

$$176,68 \text{ м} : 35$$

3) Решите примеры с десятичными дробями:

$$46,75 \cdot 39 + 148,4$$

$$89,7 \cdot 24 - 148,06$$

4) Начертите куб длина ребра которого равна 5 см.

Контрольная работа №3 (Проценты 9 кл.)

1 Решите задачу: В сберкассе начисляют 12 % от величины вклада за год. Сколько денег будет начислено вкладчику, если у него на сберегательной книжке лежал в течение года вклад 9 500 рублей?

Контрольная работа № 6 (Все действия с дробями и целыми числами 9 кл.)

1 Решите задачу: Хозяйство должно доставить в город 24 500 т картофеля. В октябре было доставлено 9 780 т картофеля, а в ноябре – на 795 т меньше.

Сколько тонн картофеля осталось доставить в город?

2 Выполните действия:

+7	46,96 + 75,507
24 - 7	15 : 14
5 · 7	7,24 · 27

3 Решите пример: $2\,388,6 - (19\,381,7 - 28,4 \cdot 13) : 25$