

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
Комитет по образованию Усольского муниципального образования
Иркутской области
МБОУ "Раздольинская СОШ "

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Титова Оксана Юрьевна
Методический совет №5 от
«23» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Медведева Рита
Владимировна
Приказ №96 от
«24» 08 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Природоведение» для обучающихся с легкой умственной
отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Класс: 6

**Уровень образования: основное общее образование для обучающихся с лёгкой
умственной отсталостью**

Срок реализации программы - 2023/2024 гг.

Количество часов по учебному плану: 68 ч.

всего 68 ч/год; 2ч/неделю

Рабочую программу составила:
Учитель: **Михайлова Т.А.**

**п. Раздолье
2023 - 2024г**

Рабочая программа коррекционного курса по предмету «Природоведение» разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Раздольинская средняя общеобразовательная школа», с учётом Примерной адаптированной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету природоведению, на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой.

Для реализации программы используется УМК «Природоведение», издательства «Просвещение», 2019г. авторов: Лифановой Т.М., Соломиной Е.Н.

Место учебного предмета в учебном плане:

Рабочая программа по предмету «Природоведение» в 6 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 68 часов в год, т.е. 2 часа в неделю (34 учебных недели).

Планируемые результаты.

В соответствии с требованиями АООП с интеллектуальными нарушениями определяет два уровня овладения обучающимися предметными результатами по биологии разделу: «Неживая природа» минимальный (является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью) и достаточный (не является обязательным для всех обучающихся).

Минимальный уровень:

- Единичные и обобщенные представления об объектах и явлениях неживой и живой природы;
- Осознавание основных принципов объединения в различные группы;
- Понимание элементарной иерархии изучаемых объектов и явлений;
- Знание правил поведения в отношении основных изученных объектов и явлений неживой и живой природы;
- Знание правил здорового образа жизни в объеме программы;
- Взаимодействие с объектами согласно усвоенным инструкциям при их изучении и организации взаимодействия в учебно-бытовых ситуациях;
- Нахождение информации в дополнительных источниках по заданию педагога;
- Владение полученными знаниями и умениями в учебных ситуациях;
- Использование знаний и умений для получения новой информации по заданию педагога.

Достаточный уровень:

- Обобщение представлений об объектах неживой и живой природе;
- Осознавание основных взаимосвязей в природе, между природой и человеком;
- Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
- Объяснение происходящих явлений и узнавание и называние изученных объектов и соотнесение их к неживой и живой природе;
- Использование дополнительных источников информации, (интернет, компьютерные учебно-развивающие программы, электронные справочники);
- Самостоятельно или при минимальной предварительной (ориентировочной) помощи педагога взаимодействие с изученными объектами с учетом имеющихся знаний;

- Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях;
- Перенесение сформированных знаний и умений в новые ситуации,
- Ориентирование на имеющиеся знания и умения с целью личной профессиональной ориентировки.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;
- отличительные признаки основных полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
- некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов: расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность хорошо или плохо проводить тепло.

Учащиеся должны уметь:

- обращаться с простым лабораторным оборудованием;
- определять температуру воздуха, воды;
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

Содержание.

6 класс. НЕЖИВАЯ ПРИРОДА

(66 ч в год, 2 ч в неделю)

Введение (4 ч)

Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы. Изменения в природе. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей в газы. Наблюдение этих явлений в природе. Для чего нужно изучать неживую природу.

Вода (15 ч)

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.).

Учет и использование свойств воды.

Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода.

Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды.

Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе.

Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Охрана воды.

Демонстрация опытов

Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении.

Растворение соли, сахара в воде.

Очистка мутной воды.

Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды.

Расширение воды при замерзании.

Практические работы

Измерение температуры питьевой воды, кипящей воды и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей.

Наблюдения за расходом воды и электроэнергии в школе.

Воздух (15 ч)

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление.

Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Состав: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган (способы защиты).

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль).

Поддержание чистоты воздуха.

Значение воздуха в природе.

Демонстрация опытов

Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва).

Воздух занимает объем.

Воздух упругий.

Воздух — плохой проводник тепла.

Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и обратно. Наблюдение за отклонением пламени свечи.

Получение кислорода и демонстрация его свойства поддерживать горение.

Получение углекислого газа и демонстрация его свойства не поддерживать горение.

Практические работы

Зарисовка барометра и флюгера.

Определение направления ветра по модели флюгера.

Полезные ископаемые (20 ч)

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.

Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые.

Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть.

Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, которые используются для получения минеральных удобрений.

Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

Фосфориты. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов: железная руда, ее внешний вид.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов.

Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия.

Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение.

Местные полезные ископаемые. Их физические свойства и использование.

Экономия металлов при использовании человеком. Охрана недр.

Демонстрация опытов

Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влагоемкости торфа и хрупкости каменного угля.

Определение растворимости и нерастворимости калийной соли, фосфоритов.

Определение свойств черных и цветных металлов: упругости, пластичности, хрупкости, теплопроводности.

Практическая работа

Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различных изделий из этих металлов.

Экскурсии в краеведческий музей и к местам добычи и переработки полезных ископаемых (в зависимости от местных условий).

Почва (10 ч)

Почва — верхний слой земли. Ее образование. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Демонстрация опытов

Выделение воздуха и воды из почвы.

Выделение песка и глины из почвы.

Выпаривание минеральных солей из водной вытяжки.

Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать ее.

Практические работы

Определение типов почв своей местности.

Различение песчаных и глинистых почв.

Обработка почвы на пришкольном участке: вскапывание и боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами.

Экскурсия к почвенным обнажениям или выполнение почвенного разреза.

Повторение (4ч)

Тематическое планирование

№п/п	Номер раздела и темы урока	Тема урока	Количество часов	примечание
	1	Введение.	4 ч	
1	1/1	§1. Неживая и живая природа.		
2	1/2	§2. Твердые тела, жидкости и газы.		
3	1/3	§3. Для чего изучают природу		
4	1/4			
	2	Вода.	15 ч	
5	2/1	§4. Вода в природе.		
6	2/2	§5. Вода – жидкость.		
7	2/3	§6. Температура воды и её измерение.		
8	2/4	§7,8. Изменение уровня воды при нагревании и охлаждении. Изменение состояния воды при замерзании.		
9	2/5	§9. Лёд – твердое тело.		
10	2/6	§10. Превращение воды в пар.		
11	2/7	§11. Кипение воды.		
12	2/8	§12. Три состояния воды в природе		
13	2/9	§13. Вода - растворитель		
14	2/10	§14. Водные растворы и их использование		
15	2/11	§15. Водные растворы в природе		
16	2/12	§16, 17. Нерастворимые в воде вещества. Чистая и мутная вода.		
17	2/13	§18. Питательная вода.		
18	2/14	§19. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Охрана воды.		
19	2/15	§20. Обобщающий. Что мы узнали о воде.		
	3.	Воздух.	15 ч	
20	3/1	§21. Воздух в природе		
21	3/2	§22. Воздух занимает место		
22	3/3	§23. Воздух сжимаем и упруг.		
23	3/4	§24. Воздух – плохой проводник тепла.		
24	3/5	§25. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении		
25	3/6	§26. Теплый воздух легче холодного		
26	3/7	§27. Движение воздуха в природе.		
27	3/8	§28. Состав воздуха.		
28	3/9	§29. Кислород и его значение в жизни растений, животных и человека.		
29	3/10	§30. Углекислый газ.		
30	3/11	§31. Применение углекислого газа.		
31	3/12	§32. Значение воздуха.		
32	3/13	§33. Чистый и загрязненный воздух.		
33	3/14	§34. Охрана воздуха.		
34	3/15	§35. Обобщающий. Что мы узнали о воздухе.		
	4	Полезные ископаемые.	20 ч	

35	4/1	§36,37. Что такое полезные ископаемые. Полезные ископаемые, используемые в строительстве.		
36	4/2	§38. Гранит.		
37	4/3	§39. Известняки.		
38	4/4	§40. Песок и глина.		
39	4/5	§41. Горючие полезные ископаемые		
40	4/6	§42. Торф.		
41	4/7	§43. Каменный уголь.		
42	4/8	§44. Нефть.		
43	4/9	§45. Природный газ.		
44	4/10	§46. Полезные ископаемые, из которых получают минеральные удобрения.		
45	4/11	§47. Калийная соль.		
46	4/12	§48. Фосфориты и получаемые из них фосфорные удобрения.		
47	4/13	§49. Полезные ископаемые, применяемые для получения металлов.		
48	4/14	§50. Железные руды.		
49	4/15	§51. Черные металлы. Чугун.		
50	4/16	§52. Сталь.		
51	4/17	§53. Медная и алюминиевая руды.		
52	4/18	§54. Алюминий.		
53	4/19	§ 55. Медь и олово.		
54	4/20	§56. Обобщающий. Что мы узнали о полезных ископаемых.		
	5	Почва.	10 ч	
55	5/1	§57. Что называют почвой. §58. Состав почвы.		
56	5/2	§59. Перегной – органическая часть почвы.		
57	5/3	§60. Песок и глина – минеральная часть почвы.		
58	5/4	§61. Минеральные соли в почве.		
59	5/5	§62. Различие почв по их составу.		
60	5/6	§63. §64. Как проходит вода в разные почвы. Испарение воды из почвы.		
61	5/7	§65. Весенняя предпосевная обработка почвы.		
62	5/8	§66. Осенняя (основная) обработка почвы.		
63	5/9	§67. Охрана почв.		
64	5/10	§68. Обобщающий. Что мы узнали о почве.		
65-68		Резерв.	4ч.	