

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
Комитет по образованию Усольского муниципального образования
Иркутской области
МБОУ "Раздольинская СОШ "

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Титова Оксана Юрьевна
Методический совет №5 от
«23» 082023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Медведева Рита
Владимировна
Приказ №96 от
«24» 082023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Природоведение»
(для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями))

Класс: 5

Уровень образования начальное общее образование

Срок реализации программы - 2023/2024 г.

Количество часов по учебному плану: 68 ч.
всего 68 ч/год; 2 ч/неделю

Рабочую программу составила учитель. Михайлова Т.А.

п. Раздолье
2023 -2024г.

Адаптированная рабочая программа по природоведению для 5 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной образовательной программы обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Раздольинская СОШ»

- Учебного плана МБОУ «Раздольинская СОШ»,
в соответствии с требованиями к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (ФГОС ОВЗ)

:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599.
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)).
4. Примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В соответствии с учебным планом АООП обучающихся с ОВЗ изучение природоведения предусматривает 68 часов в год. 2 часа в неделю.

Обучение ведется по учебникам: 5 класс Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «Природоведение», (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) 6 класс Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «Природоведение», (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы)

1. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «Природоведение»

Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения: Личностные результаты освоения общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные. Личностные результаты освоения адаптированной должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению и умения для получения новой информации заданию педагога.

Учащийся научится: 1) обобщать представления и «пред понятия» об объектах неживой и живой природе, организме человека;

2) осознавать основные взаимосвязи в природе, между природой и человеком, в организме человека;

3) применять способы самонаблюдения, описания своего состояния, самочувствия;

4) использовать правила здорового образа жизни и безопасного поведения,;

5) объяснять происходящие явления и описывать состояние объекта и его изменение в неживой и живой природе, в организме человека;

Учащийся получит возможность научиться:

1) пользоваться дополнительными источниками информации, в том числе ЭОР (интернет, компьютерные учебно-развивающие программы, электронные справочники);

2) описывать состояние функционирования органов, их систем, всего организма (у меня колит в области сердца, когда я поднимаю портфель);

3) владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях;

4) переносить сформированные знания и умения в новые ситуации,

5) ориентироваться на имеющиеся знания и умения с целью личной профессиональной ориентировки.

Предметными результатами изучения курса является формирование базовых учебных действий (БУД).

Личностные БУД: бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные БУД: использовать разные источники средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том информационные.

Регулятивные БУД: осуществлять взаимный контроль в совместной

деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Познавательные БУД: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный* и *достаточный*. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

2.Содержание.

1.Введение (1 ч)

2. Предметы и явления неживой и живой природы.-7ч

3. Планета Земля (8 ч.)

4.Полезные ископаемые (15ч)

5.Вода в природе. (13ч)

6. Поверхность суши. (7 ч)

7.Место России на земном шаре. (13ч)

8.Повторение. (4 ч)

3. Календарно-тематический план

п/п	№ урока	Наименование раздела, темы урока	Кол-во часов	Примечание
1. Введение (1 ч)				
1.	1.1	Что такое природоведение? Введение .	1	
2. Предметы и явления неживой и живой природы.-7ч				
2.	2.1	Предметы и явления неживой и живой природы.	1	
3.	2.2	Небесные тела: планеты, звезды	1	
4.	2.3	Солнце. Солнечная система.	1	
5.	2.4	Исследование космоса.	1	
6.	2.5	Полеты в космос.	1	
7.	2.6	Смена дня и ночи.	1	
8.	2.7	Смена времен года.	1	
3. Планета Земля (8 ч.)				
9.	3.1	Планета Земля. Оболочки Земли.	1	
10.	3.2	Значение воздуха для жизни на Земле.	1	
11.	3.3	Свойства воздуха	1	
12.	3.4	Давление и движение воздуха.	1	
13.	3.5	Температура воздуха. Термометр.	1	
14.	3.6	Движение воздуха в природе. Ветер	1	
15.	3.7	Воздух, его состав. Кислород, его значение и применение	1	
16.	3.8	Углекислый газ, его значение. Охрана воздуха	1	
4. Полезные ископаемые (15ч)				
17.	4.1	Полезные ископаемые. Виды, способы добычи	1	
18.	4.2	Полезные ископаемые в качестве строительных материалов. Гранит. 1ч Известняк.	1	
19.	4.3	Песок. Глина	1	
20.	4.4	Горючие полезные ископаемые. Торф.	1	
21.	4.5	Каменный уголь	1	
22.	4.6	Добыча и использование каменного угля.	2	
23.	4.7	Нефть.		
24.	4.8	Добыча нефти и её использование.	1	
25.	4.9	Природный газ. Добыча и использование	1	
26.	4.10	Черные металлы. Сталь. Чугун.	1	
27.	4.11	Цветные металлы. Алюминий.	1	
28.	4.12	Цветные металлы. Медь.	1	
29.	4.13	Драгоценные металлы	1	
30.	4.14	Охрана полезных ископаемых.	1	
31.	4.15	Обобщающий урок «полезные ископаемые»	2	
5. Вода в природе. (13ч)				

32.	5.1	Вода в природе. Её роль в питании организмов.	1	
33.	5.2	Свойства воды.	1	
34.	5.3	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода.	1	
35.	5.4	Прозрачная и мутная вода. Очистка воды.	1	
36.	5.5	Три состояния воды.	1	
37.	5.6	Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении. Замерзание.	1	
38.	5.7	Работа воды в природе.	1	
39.	5.8	Значение воды в природе и использование человеком.	1	
40.	5.9	Вода в природе. Круговорот воды.	1	
41.	5.10	Воды суши: реки, ручьи.	1	
42.	5.11	Озёра, пруды, болота, водохранилища.	1	
43.	5.12	Моря и океаны.	1	
44.	5.13	Охрана воды.	1	
6. Поверхность суши. (7 ч)				
45.	6.1	Поверхность суши. Равнины, холмы, овраги	1	
46.	6.2	Поверхность суши. Горы.	1	
47.	6.3	Почва-верхний слой земли. Состав почвы.	1	
48.	6.4	Разнообразие почв.	1	
49.	6.5	Плодородие. Обработка почвы.	1	
50.	6.6	Охрана почвы.	1	
51.	6.7	Обобщающий урок на тему: «Поверхности суши.»	1	
7. Место России на земном шаре. (13ч)				
52.	7.1	Место России на земном шаре. Знакомство с картой.	1	
53.	7.2	Моря и океаны, омывающие берега России.	1	
54.	7.3	Равнины и горы на территории нашей страны.	1	
55.	7.4	Реки и озёра России.	1	
56.	7.5	Москва — столица России.	1	
57.	7.6	Достопримечательности Москвы.	1	
58.	7.7	Санкт-Петербург.	1	
59.	7.8	Города Золотого кольца России. Ярославль, Владимир; Ростов 1ч Великий.	1	
60.	7.9	Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	1	
61.	7.10	Новосибирск, Владивосток.	1	
62.	7.11	Население нашей страны.	1	
63.	7.12	Экскурсия по Москве.	1	
64.	7.13	Обобщающий урок на тему: «Неживая природа»	1	
8. Повторение. (4 ч)				
65.	8.1	Повторение тем «Оболочки Земли – Литосфера»	1	
66.	8.2	Повторение тем «Оболочки Земли – Атмосфера»	1	
67.	8.3	Повторение тем «Оболочки Земли – Гидросфера»	1	

68.	8.4	Резервный урок.	1	
-----	-----	-----------------	---	--