

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Комитет по образованию Усольского муниципального образования

Иркутской области

МБОУ "Раздольинская СОШ "

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Титова Оксана Юрьевна
Методический совет №5 от
«23» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Медведева Рита
Владимировна
Приказ №96 от
«24» 08 2023г.

Адаптированная рабочая программа для детей с

ОВЗ

« ОБЖ »

8-9 класс

(VII вида)

Рабочую программу составила **Михайлова Т.А.** учитель

Адаптированная рабочая программа основного общего образования для детей с ОВЗ

I. Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа основного общего образования для детей с ОВЗ по ОБЖ для 8 класса составлена на основе Федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования, примерной программы основного общего образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 класса и авторской программы (авторы программы – А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, М. А. Маслов), / под общ.ред. А. Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2011).

Предлагаемая программа рассчитана на изучение курса в 8 классе, «Основ безопасности жизнедеятельности» в течение 34 часов учебного времени в год. Минимальное количество учебных часов в неделю – 1 час.

Структура документа. Рабочая программа по ОБЖ представляет собой целостный документ, включающий шесть разделов: пояснительную записку; учебный план; содержание тем; тематическое планирование; перечень учебно-методического обеспечения, контрольно-измерительные материалы.

Общая характеристика учебного предмета. Структурно программа курса состоит из трех основных разделов: безопасность человека в опасных и чрезвычайных ситуациях, основы медицинских знаний, основы здорового образа жизни. Актуальность данной программы обусловлена тем, что в последнее время очевидна тенденция к ухудшению состояния здоровья населения России, а современную школу стали называть «школой болезней».

В классе обучаются ученики VII вида. К настоящему времени не разработаны специальные государственные учебные программы для коррекционных классов VII вида, в том числе и по информатике, не издано специальной учебной и учебно-методической литературы. Обучение проводится на основе программ для общеобразовательных учреждений, составленных в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержанию основного общего образования. Учитель должен адаптировать содержание обучения с учетом уровня и особенностей развития учащихся классов спецкоррекции. Программа рассчитана на обучающихся, имеющих задержку психического развития, ограниченные возможности здоровья. При составлении программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении учебного материала, несформированность мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение), плохо развитые навыки чтения, устной и письменной речи. Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников и связь с реальной жизнью.

Изучение курса, позволяет обучающимся получить систематизированное представление о личном здоровье, здоровом образе жизни, здоровье населения, об опасностях, о прогнозировании опасных ситуаций, оценке влияния их последствий на здоровье и жизнь человека и выработке алгоритма безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Содержание курса включает теорию здорового образа жизни, защиты человека в различных ситуациях, первой медицинской помощи, а также практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, правилам поведения в экстремальных ситуациях (через решение ситуационных задач, практических навыков эвакуации, занятий в игровой форме, изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций).

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности и культура здоровья» направлен на формирование у учащихся активных и сознательных действий в настоящем и будущем, ориентированных на:

- улучшение собственного физического и психического здоровья;
- отказ в образе жизни от поведения, наносящего вред своему здоровью и здоровью окружающих;
- нетерпимое отношение к неправильному гигиеническому поведению других людей и к ухудшению условий окружающей среды, наносящих ущерб здоровью;
- сознательное участие в охране здоровья и формировании среды, способствующей здоровью, особенно условий труда и быта;
- адекватное поведение в случае болезни, особенно хронической, направленной на выздоровление.

Цели обучения детей с ОВЗ: · формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества

· выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;

· формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Задачи обучения детей с ОВЗ:

- усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях;
 - о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
 - о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
 - об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
 - о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе

Логическим продолжением курса является внеурочная работа, которая включает в себя мероприятия направленные на формирование навыков безопасного поведения и навыков здорового образа жизни, проведение тренировочных эвакуаций по различным вводным.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни факты изучаются таким образом, чтобы обучающиеся смогли опознать их, опираясь на существенные признаки, по другим вопросам обучающиеся получают только общие представления.

Коррекционно-развивающие задачи для детей с ОВЗ:

- использовать процесс обучения ОБЖ для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Образовательно-коррекционные:

1. Формирование правильного понимания и отношения к ЧС.
2. Овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные лингвистические знания в повседневной жизни.
3. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

Воспитательно-коррекционные:

1. Формирование у обучающихся качеств творчески думающей и легко адаптирующейся личности.
2. Формирование здорового образа жизни.
3. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.
4. Воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности.
2. Развитие и коррекция устной и письменной речи.
3. Развитие и коррекция эмоционально - волевой сферы на уроках ОБЖ.
4. Повышение уровня развития, концентрации, объёма, переключения и устойчивости внимания.
5. Повышение уровня развития наглядно-образного и логического мышления.
6. Развитие приёмов учебной деятельности.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Требования к уровню подготовки:

В результате изучения данного предмета в 8 классе обучающийся с ОВЗ должен *знать/понимать*

Зн а т ь:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

– предназначение, структуру и задачи РСЧС;

– предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

У м е т ь:

- перечислить последовательность действий при возникновении пожара в жилище и подручные средства, которые можно использовать для ликвидации возгорания;
- перечислить порядок действий населения по сигналу «Внимание всем!» и назвать минимально необходимый набор предметов, который нужно взять с собой в случае эвакуации;
- объяснить элементарные способы самозащиты, применяемые в конкретной ситуации криминогенного характера;
- назвать способы ориентирования на местности, подачи сигналов бедствия и другие приемы обеспечения безопасности в случае автономного существования в природных условиях;
- показать порядок использования средств индивидуальной защиты;
- рассказать о предназначении и задачах гражданской организации гражданской обороны.

И с п о л ь з о в а т ь приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- пользования бытовыми приборами;
- безошибочного назначения лекарственных препаратов и средств бытовой химии;
- пользования бытовыми приборами экологического контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- соблюдения общих правил безопасности дорожного движения;
- соблюдения мер пожарной безопасности дома и на природе;
- соблюдения мер безопасного поведения на водоемах в любое время года;
- соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний;
- оказания первой медицинской помощи в неотложных состояниях;
- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи.

Специальные методики для обучения детей с ОВЗ

Методики обучения касаются всех этапов: разъяснение нового материала, выполнение заданий, оценивание работы учащегося. Педагогом используются следующие методические приемы:

- Поэтапное разъяснение заданий.
- Последовательное выполнение заданий.
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения.
- Близость к учащимся во время объяснения задания.
- Перемена видов деятельности
- Подготовка учащихся к перемене вида деятельности.
- Чередование занятий и физкультурных пауз.
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
- Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.
- Использование упражнений с пропущенными словами/предложениями.
- Обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске.

Методы и формы обучения:

Для организации познавательной деятельности учащихся на уроках ОБЖ целесообразно использовать разнообразные методы и формы обучения. *Перцептивные (словесные, наглядные, практические)*: рассказ, лекция, беседа, круглый стол, семинары демонстрация, практические занятия. Соревнования. Ролевые игры.

Логические: (индуктивные и дедуктивные) логическое изложение и восприятие учебного материала учеником. (Анализ ситуации).

Гностический: объяснительно-репродуктивный, информационно поисковый, исследовательский. (Реферат. Доклад. Проектное задание)

Кибернетический: управления и самоуправления учебно-познавательной деятельностью.

Контроля и самоконтроля (устный, письменный).

Стимулирования и мотивации.

Самостоятельной учебной деятельности.

Фронтальная форма обучения, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний учениками.

Групповая форма обеспечивает учёт дифференцированных запросов учащихся.

Индивидуальная работа в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого ученика.

Виды и формы контроля:

Контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, викторины и практические задания, выполнение нормативов в практических видах деятельности – главная составляющая учебного процесса.

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по ОБЖ для учащихся с ОВЗ

«Нормы оценки...» призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся с ОВЗ по ОБЖ. В них устанавливаются:

- 1) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков;
- 2) объем различных видов контрольных работ;
- 3) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Оценка устных ответов учащихся.

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала, умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

Оценка практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Выведение итоговых отметок

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика с ОВЗ по ОБЖ: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие.

Итоговая отметка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой отметки. Однако для того, чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых отметок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой отметки преимущественное значение придается отметкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми).

Поэтому итоговая отметка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивались баллом «2» с учетом работы над ошибками.

Тесты, контрольные работы. Организация текущего и промежуточного контроля знаний. Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждой теме, в каждом разделе (указано в тематическом планировании).

Раздел II. Учебный план

№	Тема	Количество часов	Теория	Практика	Вид контроля
1	Пожарная безопасность	3	2	1	Самостоятельная работа
2	Безопасность на дорогах	3	2	1	Проверочная
3	Безопасность на водоемах	3	2	1	Самостоятельная работа
4	Экология и безопасность	4	3	1	Опрос
5	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия	5	3	2	Текущий контроль
6	Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций	4	2	2	Текущий контроль
7	Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	3	2	1	Опрос
8	Здоровый образ жизни и его	8	4	4	Самостоятельная работа

	составляющие				
9	Первая помощь при неотложных состояниях	4	2	2	опрос

Раздел III. Содержание тем учебного курса

Раздел I.

Основы комплексной безопасности

Тема 1. Пожарная безопасность. (3 часа)

Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние «человеческого фактора» на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

Тема 2. Безопасность на дорогах. (3 часа)

Причины дорожно-транспортного травматизма. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

Тема 3. Безопасность на водоемах. (3 часа)

Водоёмы. Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

Тема 4. Экология и безопасность. (4 часа)

Загрязнение окружающей природной среды понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые на защите здоровье населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия. (9 часов)

Общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения.

Потенциально основные объекты экономики. Аварии на радиационных, химически опасных и пожаров – взрывоопасных объектах. Причины их возникновения и возможные последствия. Аварии на гидродинамических объектах. Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

Тема 6. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Обеспечение радиационной безопасности населения. Обеспечение химической защиты населения. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.

Тема 7. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Эвакуация населения. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Раздел III. Основы здорового образа жизни

Тема 8. Здорового образа жизни и его составляющие. (8 часов)

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и безопасность, основные составляющие здорового образа жизни. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества и обеспечения их безопасности. Влияние окружающей природной среды на здоровье человека. Вредные привычки и их профилактика.

Раздел IV Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Тема 9. Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи. (4 часа)

Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здорового человека. Средства оказания первой медицинской помощи. Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях угарным газом, хлором и аммиаком

Раздел IV. Тематическое планирование уроков по ОБЖ в 8 классе для детей с ОВЗ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Элементы содержания	Ученик должен знать/уметь	Коррекционная работа	Вид контроля, самостоятельной работы
1	Пожарная безопасность	3	1.1 Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. 1.2 Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. 1.3 Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах	Знать что такое пожар, а также места, где пожары представляют наибольшую опасность для жизни и здоровья людей. Знать рекомендации специалистов МЧС России по правилам безопасного поведения до и во время пожара. Уметь применять эти правила на практике.	Коррекция памяти и логического мышления путём выполнения упражнения.	Самостоятельная работа (тест)
2	Безопасность на дорогах	3	2.1. Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. 2.2. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. 2.3 Велосипедист — водитель транспортного средства	Знать как нужно действовать адекватно в дорожно-транспортной ситуации для снижения фактора риска для себя и окружающих; Уметь предвидеть возникновение опасных ситуаций на дорогах; Уметь принимать обоснованные решения с учётом реально складывающейся обстановки на дорогах и индивидуальных возможностей.	Развитие практических умений и навыков, необходимых в жизни.	Проверочная
3	Безопасность на водоемах	3	3.1. Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях. 3.2. Безопасный отдых на водоемах. 3.3. Оказание помощи	Знать рекомендации специалистов МЧС России по правилам безопасного поведения на воде в различных ситуациях; Уметь оказывать помощь	Коррекция и развитие памяти (знание понятий по теме «Безопасность на водоемах»).	Самостоятельная работа

			<p>терпящим бедствие на воде. Характеризуют состояние водоёмов в различное время года.</p>	<p>пострадавшим на водоеме. Уметь предвидеть возникновение наводнений по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;</p>		
4	Экология и безопасность	4	<p>4.1. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. 4.2 Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке 4.3 Загрязнение природных вод. 4.4 Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Краткая характеристика экологической обстановки в России.</p>	<p>Знать что такое экологическая безопасность и загрязнения окружающей среды. Знать основные правила поведения в неблагоприятной экологической обстановке. Уметь применять полученные знания на практике.</p>	Коррекция монологической речи уч-ся путем развернутого ответа на вопросы учителя.	Опрос
5	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия	5	<p>5.1. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. 5.2. Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия 5.3 Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. 5.4, Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. 5.5. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия</p>	<p>Знать основные понятия, имеющие отношение к ЧС техногенного характера Уметь правильно действовать при получении сигнала о ЧС техногенного характера Знать порядок действий при подготовке к возможной эвакуации</p>	Коррекция и развитие памяти (знание понятий по теме «ЧС техногенного характера»).	Текущий контроль

6	Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций	4	6.1. Обеспечение радиационной безопасности населения. 6.2. Обеспечение химической защиты населения. 6.3. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах 6.4. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях	Знать комплексе мероприятий по организации защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Коррекция памяти и логического мышления путём выполнения упр. комплексного характера	Текущий контроль
7	Обеспечение защиты населения от ЧС техногенного характера	3	7.1. Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. 7.2. Эвакуация населения. 7.3. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Знать как работает система оповещения о ЧС Уметь оказывать помощь окружающим по время эвакуации.	Развитие и коррекция умения оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	Опрос
8	Здоровый образ жизни и его составляющие.	8	8.1. Здоровье как основная ценность человека. 8.2. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. 8.3. Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества. 8.4. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. 8.5. Здоровый образ жизни и профилактика основных не инфекционных заболеваний. 8.6. Вредные привычки и их	Знать правила здорового образа жизни и постоянно их придерживаться; Иметь представление о духовном, социальном и физическом благополучии - трёх неотъемлемых составляющих здоровья; Уметь сказать нет вредным привычкам.	Развивать умение планировать деятельность, умение работы по алгоритму	Самостоятельная работа

			<p>влияние на здоровье.</p> <p>8.7. Профилактика вредных привычек.</p> <p>8.8. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности</p>			
9	Первая помощь при неотложных состояниях	4	<p>9.1. Первая помощь пострадавшим и ее значение.</p> <p>9.2. Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами (практическое занятие).</p> <p>9.3. Первая помощь при травмах (практическое занятие).</p> <p>9.4. Первая помощь при утоплении (практическое занятие)</p>	<p>Знать общие правила оказания первой помощи пострадавшим и уметь её оказать;</p> <p>Уметь принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации</p>	Коррекция памяти и логического мышления путём выполнения упр. комплексного характера	Опрос

V. Контрольно-измерительные материалы

Самостоятельная работа по теме №1

Пожарной безопасности в зданиях

1. Какое из перечисленных определений относится к понятию «пожар»?

- 1) химическая реакция между горючим веществом и окислителем, которая сопровождается выделением большого количества теплоты и огня;
- 2) быстрое химическое превращение среды, сопровождающееся выделением энергии и образованием сжатых газов и огня;
- 3) неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства;
- 4) горение горючих веществ или материалов, которое нельзя потушить с помощью первичных средств пожаротушения.

2. Какие вам известны основные поражающие факторы пожара?

- а) высокая концентрация кислорода;
- б) огонь, высокая температура, теплоизлучение;
- в) недостаток кислорода;
- г) задымление и загазованность помещений и территорий токсичными продуктами горения.
- д) разбрызгивание горящих капель плавящихся горючих веществ

1) б, в, г 2) б, г, д 3) все, кроме а 4) а, б, г.

3. Первичным поражающим фактором пожара является:

- 1 - падающие обломки зданий
- 2 - токсичные вещества из разрушенных механизмов и емкостей
- 3 - снижение видимости
- 4 - взрывы газа или горючих жидкостей

4. По типу пожары бывают:

- а – техногенные
- б – промышленные
- в – бытовые
- г – природные
- д – криминальные

1) все 2) а, г 3) б, в, г 4) а, г, д

5. В каком из перечисленных примеров могут создаться условия для возникновения процесса горения:

- а) бензин + кислород воздуха;
- б) ткань, смоченная в азотной кислоте + тлеющая сигарета;
- в) гранит + кислород воздуха + пламя горелки;
- г) дерево + кислород воздуха + факел;
- д) ацетон + кислород воздуха + искра от зажигалки.

1) б, в 2) в, г 3) а, б 4) г, д

6. Комплекс мероприятий, направленных на предупреждение пожаров, предотвращение распространения огня, устройство путей эвакуации людей и материальных ценностей и создание условий для быстрой ликвидации пожаров:

- 1) Пожарная защита
- 2) Профилактика пожаров
- 3) Меры обеспечения пожарной безопасности

7. Какие пожары относятся к классу пожара «В»?

- 1) пожары газов;
- 2) пожары металлов;
- 3) пожары горючих жидкостей или плавящихся веществ и материалов;
- 4) пожары твердых горючих веществ и материалов.

8. Состояние защищенности личности, имущества, общества и государства от пожаров – это:

- 1) состояние боевой готовности Государственной противопожарной службы
- 2) мобилизационная готовность пожарной охраны
- 3) пожарная безопасность

9. Пожарная профилактика предусматривает мероприятия по:

- а – предупреждению возгорания
- б – ограничение сферы распространения огня
- в – локализация возгорания
- г – обеспечение успешности эвакуации

1) все 2) все, кроме В 3) а, в 4) б, г

10. Как вы поступите, если на вас загорелась одежда? Назовите правильный ответ:

- 1) побежите и постараетесь сорвать одежду;
- 2) остановитесь, упадете и покатитесь, сбивая пламя;
- 3) завернетесь в одеяло или обмотаетесь плотной тканью.

Проверочная работа к теме №2 «Безопасность на дорогах»

1. Каким документом регулируется движение на дорогах в Российской Федерации?
2. Из каких частей состоит дорога?
3. Для чего предназначена проезжая часть? Трогуары? Обочина?
4. Дорожное движение регулируют:
5. Какие виды светофоров вы знаете, опишите их?
6. С какого возраста можно ездить на велосипеде по дороге?
7. Для чего созданы юношеские автомобильные школы?
8. Двигаясь на велосипеде, вы решили повернуть налево. Что нужно сделать?
9. Перечислите основные причины дорожно-транспортных происшествий.
10. Кто являются участниками дорожного движения?

Проверочная работа за I полугодье

1. Чрезвычайная ситуация техногенного характера – это....
2. Пожар – это
3. Правила безопасного поведения при пожаре в квартире...
4. Что такое ДТП
5. Вам еще не исполнилось 14 лет. Можно ли учиться ездить на велосипеде во дворе?
6. Правила безопасности пешехода ...
7. Каким лицам разрешено управлять мопедом при движении по дорогам?
8. Меры безопасного поведения на замерзших водоемах
9. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке
10. *Авария – это:*
 - А. ЧС, возникающая по техническим причинам, а также из-за случайных внешних воздействий на промышленном предприятии;
 - Б. ЧС, связанная с угрозой выброса опасного вещества;
 - В. ЧС, повлекшая за собой человеческие жертвы, ущерб;
 - Г. Экстремальное событие на транспорте или производстве.

Самостоятельная работа

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ И ЕГО СОСТАВЛЯЮЩИЕ.

ВАРИАНТ № 1.

1. *Назовите основное (-ые) физическое (-ие) качество (-а) личности человека.*
 - А) способность поднять большой вес;
 - Б) способность передвинуть тяжёлый груз с места на место;
 - В) сила, выносливость, быстрота, ловкость, гибкость;
 - Г) крепкая костно-мышечная система.
2. *К какой группе относятся здоровые люди, физическое и психическое развитие которых соответствует возрасту, они не имеют хронических заболеваний, редко болеют?*
 - А) к 4-й группе; Б) к 2-й группе; В) к 3 группе; Г) к 1-й группе.
3. *На здоровый образ жизни человека оказывает негативное влияние ряд отрицательных факторов. Определите фактор риска естественной природной среды.*
 - А) солнечная активность;
 - Б) изменение микроклимата;
 - В) возрастание напряжённости электромагнитного поля Земли;
 - Г) нарушение температурного режима.
4. *Дайте определение, что такое гигиена.*
 - А) это наука, изучающая условия, необходимые для сохранения и укрепления здоровья;
 - Б) это регулярное принятие душа, мытьё рук и ног;
 - В) это способность человека не допускать возникновения инфекционных заболеваний;
 - Г) это поддержание чистоты и порядка в квартире.
5. *Как вы понимаете, что такое духовное здоровье.*
 - А) знание культуры и искусства;
 - Б) начитанность и образованность человека;
 - В) состояние системы мышления и мировоззрения;
 - Г) умение воспринимать красоту окружающего мира.

.ВАРИАНТ № 2.

1. Здоровый образ жизни – это

- А) мировоззрение человека, которое складывается из знаний о здоровье;
- Б) индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья;
- В) система жизнедеятельности человека, в которой главной составляющей является отказ от вредных привычек;
- Г) достаточная двигательная активность и правильность питания.

2. Режим жизнедеятельности человека – это

- А) установленный порядок работы, отдыха, питания и сна;
- Б) система жизнедеятельности человека в быту и на производстве;
- В) индивидуальная форма существования человека в условиях среды обитания;
- Г) способность просыпаться и выходить на учёбу в одно и то же время.

3. К какой группе здоровья относятся дети со сниженной сопротивляемостью организма, у которых отсутствуют хронические заболевания, а также дети, часто (4 раза в год и более) и длительно болеющие (более 25 дней по одному заболеванию)?

- А) к 4-й группе; Б) ко 2-й группе; В) к 1-й группе; Г) к 3-й группе.

4. Основными составляющими тренированности организма человека являются:

- А) сила, ловкость, умение выдерживать различные нагрузки, высокая работоспособность;
- Б) сердечно-дыхательная выносливость, мышечная сила и выносливость, скоростные качества, гибкость;
- В) выносливость опорно-двигательного аппарата, своевременная реакция центральной нервной системы на изменения физических нагрузок, гибкость и ловкость.
- Г) развитость костно-мышечной системы, способность перемещать тяжёлые предметы на определённое расстояние;

5. Три основных признака наркомании и токсикомании – это:

- А) психическая и физическая зависимость, изменение чувствительности к наркотику;
- Б) вкусовая и биологическая зависимость, изменение материального положения;
- В) зрительная и химическая зависимость, изменение материального положения;
- Г) значительная потеря веса, падение интереса к жизни, частые болезни

VI. Учебно-методическое обеспечение

Учебник	Литература для учителя	Литература для учащихся	Интернет-ресурсы
ОБЖ: 8-й класс: учебник для ОУ/ М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов, А.Т.Смирнов и др./под ред.Ю.Л. Воробьева/ М.: АСТ.: Астрель, 2007г	1.Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 класс поурочные разработки/А.Т Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т.Смирнова.-М: Просвещение, 2008. 2.ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель,2005 3.ОБЖ тесты: 8 класс к учебнику И.К.Топорова ОБЖ 7-8 класс /С.С.Соловьев М.: Изд-во «Экзамен», 2006 г.	1. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников/ Из-во : «Просвещение», 2007 2. Вишневская Е.Л., Барсукова Н.К., Широкова Т.И. Основы безопасности жизнедеятельности ОМЗ и охрана здоровья, М.:Русское слово, 1995. 3. Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах Учебное пособие для 7-8 классов М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД»,1997	1.ОБЖ. 5 – 11 классы. Электронная библиотека наглядных пособий / Министерство образования Российской Федерации, 2003 // ООО «Кирилл и Мефодий», 2003. 2. АРМ преподавателя-организатора ОБЖ. Электронное пособие / Петров Н.Н, Тихомиров А.Ю. // ГОУ ДПО ЧИППКРО, Челябинск, 2007.