

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Комитет по образованию Усольского муниципального образования Иркутской  
области**

**МБОУ "Раздольинская СОШ "**

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Титова Оксана Юрьевна  
Методический совет №5 от  
«23» 08 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_  
Медведева Рита  
Владимировна  
Приказ №96 от  
«24» 08 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**Класс: 7**

**Уровень образования основного общего образование**

**Срок реализации программы - 2023/2024 гг.**

**Количество часов по учебному плану: 34 ч.**

**всего 34 ч/год; 1 ч/неделю**

Рабочую программу составил  
учитель **Т.А. Михайлова**

**п. Раздолье  
2023-2024 г.**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Раздольинская СОШ» и рабочей программы, составленная на основе авторской Смирнов А.Т., Хренников Б.О., Маслов М.В. **Программа** по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. // Программы общеобразовательных учреждений Основы безопасности жизнедеятельности 1-11 класс. / Под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2009.

### **Место предмета в учебном плане**

Согласно Федеральному базисному учебному плану данная рабочая программа предполагает обучение в объеме 34 часов, в неделю 1 час.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

#### **Предметные результаты:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
  - умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

#### **Планируемые результаты:**

- Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата)
  - Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа
  - Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа
  - Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.
  - Воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде; к личному здоровью, как индивидуальной, так и общественной ценности; к безопасности личности, общества и государства
- Овладение умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и план своих действий в конкретной опасной ситуации, с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

#### **Структура курса «Основы безопасности жизнедеятельности»**

При модульном построении содержания основного общего образования включает в себя:.

**Модуль 1 (М-1). Основы безопасности личности, общества и государства** обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль включает в себя три раздела.

*Раздел 1-2 (Р-1-2). Основы комплексной безопасности. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.*

*Раздел 3 (Р-3). Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.* Решает задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся.

**Модуль 2 (М-2). Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** решает задачи формирования у учащихся индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь.

Модуль включает в себя два раздела.

*Раздел 4 (Р-4). Основы здорового образа жизни.*

#### **Тематическое планирование учебного материала**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, темы и урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Примечание</b>
<i>Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (3ч.)</i>			
	<i>1. Общее понятие об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера</i>		
1.	Различные природные явления и причины их возникновения	1	
2.	Общая характеристика природных явлений	1	
3.	Опасные и чрезвычайные ситуации. Общие понятия и	1	

	определения		
<i>Чрезвычайные ситуации природного характера (21ч.)</i>			
<i>2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения их причины и последствия (7ч)</i>			
4	Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия	1	
5	Защита населения от последствий землетрясений	1	
6	Правила безопасного поведения населения при землетрясении	1	
7	Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на Земле	1	
8	Последствия извержения вулканов. Защита населения	1	
9	Оползни, их последствия, защита населения	1	
10	Оползни, их последствия, защита населения	1	
<i>3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения, их причины и последствия (3ч)</i>			
11	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия	1	
12	Защита населения от последствий ураганов и бурь	1	
13	Смерчи	1	
<i>4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения, их причины и последствия (7ч)</i>			
14	Наводнения. Виды наводнений и их причины	1	
15	Защита населения от последствий наводнений	1	
16	Рекомендации населению по действиям при угрозе и вовремя наводнений	1	
17	Сели и их последствия	1	
18	Защита населения от селевых потоков	1	
19	Цунами и их характеристика	1	
20	Защита населения от цунами	1	
<i>5. Чрезвычайные ситуации биологического происхождения, их причины и последствия (4ч.)</i>			
21	Лесные и торфяные пожары и их характеристика	1	
22	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения	1	
23	<b>Эпидемии</b>	1	

24	Эпизоотии и эпифитотии	1	
<i>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11ч.)</i>			
<i>6. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (7ч)</i>			
25	Психологическая уравновешенность	1	
26	Стресс и его влияние на человека	1	
27	Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте	1	
28	Формирование личности подростка при его взаимоотношении со взрослыми	1	
29	Формирование личности подростка при взаимоотношении со сверстниками	1	
30	Формирование личности подростка со сверстниками противоположного пола	1	
31	Взаимоотношение подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних	1	
<i>7. Первая медицинская помощь и правила ее оказания (практические занятия) (3ч)</i>			
32	Общие правила оказания первой медицинской помощи	1	
33	Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении	1	
34	Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах  Общие правила транспортировки пострадавшего	1	