

# Учебно-тематическое планирование

## Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Имя, отчество, семья, родословная человека	8
2	Отчий дом. Наша Родина – Россия	11
3	О том, что такое время и как его изучают	6
4	Что изучает наука история	6
5	История Древнего мира	8
6	История вещей. Занятия человека на Земле	15
7	Человек и общество	14
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

## Реализация НРЭО на уроках истории

№ п/п	№ урока	НРЭО для проведения занятий в 6 <sup>а</sup> классе
1	33	Древние жители Южного Урала.
2	38	Появление русских на Урале.
4	59	Родной Уральский край в истории и культуре Руси .
5	64	«Народы Урала».

## Планирование коррекционной работы по истории

п/п	Основные темы программы	Количество часов по теме	<i>Коррекционная работа 6 класс</i>
1	Имя, отчество, семья, родословная человека	8	Коррекция и развитие совершенствования навыков работы с учебником, исторической картой. Коррекция и развитие умения устанавливать последовательность событий, определяя их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция развития связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Коррекция формирования навыков работы с тетрадью по истории.
2	Отчий дом. Наша Родина – Россия	11	Коррекция внимания. Коррекция пространственного восприятия, умения работать с учебником, исторической картой, формировать умения давать полные ответы на поставленные вопросы (ориентирование по карте).

			<p>Коррекция и развитие памяти, речи, мышления, познавательного процесса.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов: умение выделять главные мысли из текста.</p> <p>Коррекция и развитие умения работать с текстом учебника, иллюстрациями; формировать умение анализировать и сравнивать исторические события, давать нравственную оценку поступку исторического деятеля.</p>
3	О том, что такое время и как его изучают	6	<p>Коррекция и развитие устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.</p> <p>Развитие способности обобщать и делать выводы.</p> <p>Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p> <p>Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.</p> <p>Продолжать развивать навыки работы с учебником.</p>
4	Что изучает наука история	6	<p>Коррекция и развитие совершенствования навыков работы с учебником, исторической картой.</p> <p>Коррекция и развитие умения устанавливать последовательность событий, определяя их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.</p> <p>Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.</p> <p>Коррекция развития связной устной речи при составлении устных рассказов.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p> <p>Коррекция формирования навыков работы с тетрадью по истории.</p>
5	История Древнего мира	8	<p>Коррекция внимания.</p> <p>Коррекция пространственного восприятия, умения работать с учебником, исторической картой, формировать умения давать полные ответы на поставленные вопросы (ориентирование по карте).</p> <p>Коррекция и развитие памяти, речи, мышления, познавательного процесса.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов: умение выделять главные мысли из текста.</p> <p>Коррекция и развитие умения работать с текстом учебника, иллюстрациями; формировать умение анализировать и сравнивать исторические события, давать нравственную оценку поступку исторического деятеля.</p>
6	История вещей. Занятия человека на Земле	15	<p>Коррекция и развитие устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.</p> <p>Развитие способности обобщать и делать выводы.</p> <p>Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p> <p>Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.</p> <p>Продолжать развивать навыки работы с учебником.</p>
7	Человек и общество	14	<p>Коррекция и развитие устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.</p> <p>Развитие способности обобщать и делать выводы.</p> <p>Развитие слуховой, зрительной памяти, умения</p>

			использовать приемы запоминания и припоминания. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Продолжать развивать навыки работы с учебником.
--	--	--	--

На уроках истории возможны короткие проверочные работы для выявления пробелов в знаниях и умениях. В каждом устном ответе выделяются ключевые слова (исторические термины, понятия, названия предметов и др.), которые могут быть положены в основу кроссвордов, головоломок, ребусов, шарад, викторин.

При оценке знаний, умений, навыков учащихся необходимо учитывать следующее:

- при оценке устного ответа – правильность, полноту, развернутость, логичность,
- последовательность ответа, правильность речи, аргументированность рассуждения, умение
- сослаться на текст учебника, пользоваться исторической картой.

**Оценка устных ответов:**

- - правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого материал;
- -полнота ответа;
- -умение на практике применять свои знания;
- -последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» – понимание материала; с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ.

Оценка «4» – при ответе допускаются неточности; ошибки в речи; ошибки в речи исправляет только с помощью учителя.

Оценка «3» – материал излагается недостаточно полно и последовательно; допускается ряд ошибок в речи; ошибки исправляет только с помощью учителя или учащихся.

Оценка «2» – незнание большей части изучаемого материала, не использует помощь учителя и учащихся.