

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Комитет по образованию Усольского муниципального образования

Иркутской области

МБОУ "Раздольинская СОШ "

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Титова Оксана Юрьевна
Методический совет №5 от
«23» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Медведева Рита
Владимировна
Приказ №96 от
«24» 08 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Истории Отечества»
(для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями))

Класс: 7

Уровень образования: основное общее образование

Срок реализации программы - 2023/2024 гг.

Количество часов по учебному плану: 2 ч.

всего 68 ч/год; 2 ч/неделю

Рабочую программу составил учитель **Михайлова Татьяна Александровна.**

п. Раздолье
2023-2024г.

Рабочая программа по истории для учащихся с ограниченными возможностями здоровья составлена на основе:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта обучающихся с легкой отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной образовательной программы обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Раздольинская СОШ»
- Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (1вариант) под редакцией В.В.Воронковой и примерной программы по истории Б.П.Пузанова.
- Учебного плана МБОУ «Раздольинская СОШ», в соответствии с требованиями к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (ФК ГОС).

Согласно учебному плану МБОУ «Раздольинская СОШ» на изучение истории отводится 68 часов из расчёта 2 часа в неделю, 34 учебных недели.

Срок реализации настоящей программы рассчитан на 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин).

Рабочая программа ориентирована на УМК:

1. Мир истории. 7 класс : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений 8 вида / И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.
2. Учебник «История России. 7 класс». Авторы Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина. Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида. Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2017 год.
3. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида, Л.В. Петрова. Гуманитарный издательский центр Владос М: 2017 г.
4. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. Под ред. Б. П. Пузанова. М., 2017.
5. Учебно-методическое пособие для учителя: «Уроки истории в 7 классе для специальной (коррекционной) общеобразовательной школы XIII вида», Пузанов Б.П., О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина. М., Владос, 2016 г.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

История для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально- трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Цели курса:

1. Определяются необходимостью реализации прав личности такого ребенка на образование.
2. Формировать устойчивое, уважительное отношение к родной стране; эмоционально-положительную основу для развития патриотических чувств: любви и преданности Родине.

Задачи курса:

Образовательные:

- освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества;
- развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
- овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

Коррекционно-развивающие:

- развивать кругозор и словарный запас учащихся;
- развивать представления на основе предварительного наблюдения объекта, восприятия графического образа и его словесного обозначения;
- развивать творческое воображение, логическое мышление;
- корректировать навыки самостоятельной работы с учебником;
- корректировать и развивать коммуникативные навыки учащихся;
- развитие зрительно-пространственных представлений (по карте и таблице);
- обучение свободному изложению текста на основе алгоритма;
- развитие мыслительных операций: логики, памяти.

Воспитательные:

- воспитывать чувство патриотизма, через примеры героизма русского народа;
- воспитывать умение работать в группах, через взаимопомощь;
- способствовать развитию информационной культуры учащихся;
- содействовать воспитанию уважения к истории России.

На уроках истории применяются следующие **технологии:**

1. Элементы игровой технологии
2. Элементы групповой технологии

Методы:

Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой.

Наглядные - наблюдение, демонстрация.

Практические – упражнения.

Методы изложения новых знаний.

Методы повторения, закрепления знаний.

Методы применения знаний.

Применяются **ТСО:** фрагменты кино (видео, dvd) мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты, лента времени, «мяч – знаний», карточки с индивидуальными заданиями.

Формы контроля:

1. Пересказ текста
2. Задания по исторической карте,
3. Объяснение исторических терминов, знание дат и умение соотносить их с событиями
4. Тестирование
5. Решение кроссвордов

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Предметные результаты:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Введение (1ч)

Что такое история. Что изучает история. Как пользоваться книгой по истории. Счет лет в истории.

Раздел 2. Древняя Русь (9ч)

Славяне — коренное население Европы. Предшественники древних славян на рубеже III—II тыс. до н. э. в северной части Европы, от Рейна до Днепра. Ветви славян и славянских языков: восточная (русский, украинский, белорусский), западная (польский, чешский, словацкий и др.), южная (болгарский, македонский, хорватский и др.). Переселение народов в VI—VIII вв. как причина освоения славянами территории Центральной, Южной и Восточной Европы. Характеристика природных, климатических условий мест проживания славян, их значение для занятий населения и жизненного уклада. Взаимное обогащение культуры славян и культуры соседних народов: скифов, сарматов, германцев (готов), гуннов, хазаров. Славяне-воины; борьба славян со степными кочевниками; походы на Византию. Особенности географического положения, природные и климатические условия проживания восточных славян. Смешение восточных славян с соседними племенами: финно-угорскими, балтийскими и др. Неравномерность развития отдельных славянских племен. Соседская территориальная община — вервь, племена, союзы племен. Грады как центры племенных союзов. Верховная знать — князья, старейшины, их опора — дружина. Положение женщин в общине. Вече — общественный орган управления. Сбор дани с членов общины, полюдье. Предпосылки к возникновению государства у восточных славян. Особенности славянского земледелия в суровых климатических условиях. Занятия восточных славян: скотоводство, охота, рыбная ловля, бортничество, огородничество и др. Быт восточных славян: жилище славян, традиции в питании, развитие ремесел, изготовление орудий труда, одежды, обуви, посуды, мебели. Речные пути как условие развития внутренних и внешних связей восточных славян. Обмен товарами, развитие торговли. Путь «из варяг в греки». Возникновение городов — центров ремесел, торговли, административного управления. Киев и Новгород — развитые центры славянского мира, контролирующие торговые пути. Новгород — крупный культурный и торговый центр. Боярская республика, вече, посадник, князь новгородский. Истоки славянского язычества. Важнейшие боги славян. Перун — бог грома, молнии, войны; Сварог — бог неба; Ярило (Дажьбог, Хорос) — бог солнца; Род — бог плодородия. Археологические находки культуры восточных славян. Обряды восточных славян; культ предков. Свадебные и похоронные традиции. Языческие праздники, связанные с сельскохозяйственными работами: Масленица, праздник урожая, праздник Ивана Купалы. Фольклор: сказки, народные приметы, пословицы, песни, плачи.

Раздел 3. Древнерусское государство Киевская Русь(11ч)

Происхождение слова *Русь* (научные представления). Первое Древнерусское государство как результат ожесточенной борьбы князей — Киевская Русь (IX в.). Управление государством: великий князь, дружина, знать (бояре, младшая дружина, местные (удельные) князья, местная дружина). Боярская дума — совещательный орган при князе для решения государственных вопросов. Основа общественного устройства — община как замкнутая социальная система, организующая и контролирующая трудовую, военную, обрядовую, культурную жизнь ее членов. Вотчина — крупное частное землевладение, основная экономическая единица Киевской Руси. Земля — главное богатство восточных славян. Положение простых крестьян — смердов, рабов (холопов, челяди), закупов. Полюдье — сбор дани со всего «свободного» населения; «уроки» и «погосты». Организация воинства из народа, его подразделения (сотни, тысячи). Развитие древних городов Руси: Киев, Переяславль, Чернигов, Смоленск, Новгород и др. Развитие товарно-денежных отношений в Древнерусском государстве: внешняя торговля с северными народами, западными и южными славянами. Торговые пути к греческим черноморским

колониям. Русские сухопутные караваны к Багдаду по пути в Индию. Первые русские князья и основание рода Рюриковичей. Олег, Игорь, Ольга, Аскольд, Дир. Военные походы князей для расширения границ государства и покорения соседних племен.

Раздел 4. Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства (14ч)

Истоки христианской веры. Религии в X—XI вв. Объединение восточных славян в составе Киевской Руси. Языческая религия Киевской Руси и религии соседних государств: Волжская Болгария (ислам), Хазарский каганат (иудаизм), католический запад. Стремление Византии приобрести единоверца в лице сильного Русского государства. Великий князь киевский Владимир. Решение Владимира Красное Солнышко о принятии Русью христианства от Византии. Сопrotивление народа и Крещение Руси в 988 г. Значение принятия Русью христианства для ее дальнейшего исторического развития: укрепление государственной власти, расширение внешних связей, укрепление международного авторитета, развитие культуры. Отличия католической и православной ветвей христианства, сказавшиеся на развитии стран Западной Европы и Руси История прихода к власти. Расцвет и могущество Руси при Ярославе Мудром. Забота о безопасности границ государства: военные походы князя. Киев — один из крупнейших городов Европы, расцвет зодчества, градостроительства, просвещения. Наречение князя царем. Дипломатия Ярослава Мудрого, родственные связи с крупнейшими королевскими дворами Европы. Законотворчество в Киевской Руси. Русская Правда — свод древнерусского феодального права. Русь после смерти Ярослава Мудрого. Завещание Ярослава сыновьям. «Очередной» порядок престолонаследия. Ослабление государства в результате княжеских междоусобиц и народных восстаний, угрозы соседних племен. Шаги Владимира Мономаха (1053—1125) по сохранению единства русских земель. Введение короны русских царей — шапки Мономаха, издание Устава Владимира Мономаха. Укрепление международного авторитета Руси. Русская летопись «Повесть временных лет». Причины распада единого государства на отдельные княжества после смерти Владимира Мономаха и его сына Мстислава I — великого князя киевского (1076—1132). Влиятельные княжества Руси: Галицко-Волынское (на юго-западе), Новгородское (на северо-западе), Владимиро-Суздальское (на юго-востоке). Новгород — крупный культурный и торговый центр. Новгородская боярская республика, городское вече, посадник, князь новгородский. Объединение Ростово-Суздальских земель. Князь Юрий Долгорукий. Первое упоминание о Москве (1147). Три важнейших периода в культуре домонгольской Руси: языческая культура, культура Киевской Руси (сочетание восточнославянских и византийских традиций), культура русских земель периода раздробленности. Развитие письменности на Руси (до и после принятия христианства), распространение грамотности. Берестяные грамоты, рукописные книги. Развитие устного народного творчества и литературы. Выдающиеся литературные памятники: «Повесть временных лет»; летописи Пскова, Новгорода и др.; жития; «Поучение детям» Владимира Мономаха; «Слово о полку Игореве» (обзорно, с примерами). Слава российских ремесленников: оружие, кожа, меха, ювелирные изделия и др. Иллюстративное знакомство с памятниками культуры, дошедшими до XXI в.: Софийский собор в Киеве и Новгороде, Золотые ворота в Киеве, соборы Переславля-Залесского, Суздаля, церковь Покрова на Нерли, Успенский и Дмитриевский соборы во Владимире и др. Иконопись, традиции греческих мастеров. Икона Владимирской Богоматери — символ Руси. Развитие русской иконописной школы. Главный итог развития Киевской Руси: рождение древнерусской народности с единым языком, общей территорией, близостью материальной и духовной культуры

Раздел 5. Русь в борьбе с завоевателями (19ч)

Монгольские кочевые племена. Борьба между племенами за владение пастбищами. Провозглашение Чингисхана великим каганом всех монгольских племен. Покорение войском Чингисхана соседних племен, Северного Китая, Кореи, Средней Азии, вторжение в Закавказье. Помощь русских князей половцам, сражение на реке Калке. Поражение русско-половецкого войска кочевниками. Покорение монголами Волжской Болгарии, Средней Волги, вторжение в Северо-Восточную Русь. Разорение Рязанской земли, покорение города Козельска. Поход монгольского войска на Западную Европу через Южную Русь. Осада и падение Киева. Завоевание Галицко-Волынской Руси, Польши, Венгрии, других государств. Создание нового государства — Золотая Орда, его территория на карте истории. Положение русских земель по отношению к Орде. Связи русских князей с ханом, «ярлыки». Последствия монгольских

завоеваний для Руси. Русь — преграда на пути завоевания монголами Западной Европы. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Новгородский князь Александр Невский. Ратные подвиги. Восстановление хозяйства и городов Руси после нашествия войск Батые: развитие сельского хозяйства, увеличение пахотных земель, использование трехполья, использование орудий труда. Развитие скотоводства, охоты, рыболовства, огородничества, садоводства, пасечного пчеловодства. Интенсивный рост феодального земледелия, монастырского землевладения, «десятина». Крестьянские общины. Развитие новых центров (Тверь, Москва, Кострома и др.). Возрождение каменного строительства, рост числа ремесленников, купцов. Расширение внутренней и внешней торговли. Причины возвышения Москвы. Борьба за свержение золотоордынского ига как национальная задача. Собираение Москвой русских земель. Иван Калита — московский князь. Личность Дмитрия Донского. Куликовская битва, ее значение для победы над Ордой.

Раздел 6. Единое Московское государство (14ч)

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Правитель централизованного государства — Иван III. История Московского Кремля. Ликвидация зависимости Московского государства от Золотой Орды. Государственное устройство Московской Руси. Боярская дума — совещательный орган о «делах земли». Судебник Ивана III (1497). Роль Русской православной церкви в объединении русских земель, в борьбе с монголо-татарским игом. Личность и влияние Сергия Радонежского на самосознание русского народа. Территория России в XVI в., причины ее увеличения. Венчание на царство царя Ивана IV (Грозного). Личность царя, его политические взгляды. Беспощадность самодержца против демократических проявлений в обществе. Погромы в Новгороде. Причины возникновения опричнины. Церковь — крупный собственник и землевладелец в государстве. Влияние церкви на политику, экономику, социальные отношения и культуру. Характер уклада жизни в городе: посадская, купеческая община и др. Зарождение казачества. Местничество как право знатных родов занимать ведущие посты в государстве. Роль Земских соборов в диалоге власти и общества. Реформаторская деятельность Ивана Грозного: Судебник 1550 г.; Юрьев день; военная реформа. Стоглавый собор Русской православной церкви. Внешняя политика Московского государства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Продвижение в Сибирь, освоение Сибири. Расширение связей России с народами Северного Кавказа и Средней Азии. Ливонская война за выход в Балтийское море. Причины кризиса российского общества на рубеже XVI—XVII вв. Положение крепостных крестьян. Окончательное формирование государственной системы крепостного права. Избрание Бориса Годунова на царство, его военные успехи. Возвращение Россией земель на берегах Балтики. Укрепление Москвы (Белый город, Земляной город). Учреждение патриаршества, рост авторитета Русской православной церкви. Лжедмитрий, его роль в истории Смутного времени. Поход Лжедмитрия в Москву, захват российского престола. Конец правления Лжедмитрия. Народные волнения и восстания. Семибоярщина — заговор и предательство интересов государства группой бояр. Присяга Москвы на верность польскому королю. Освободительная борьба русского народа против польского засилья, ополчение Минина и Пожарского. Освобождение Москвы. Икона Казанской Богоматери. Земский собор 1613 г. в Москве. Избрание нового русского царя из рода Романовых. Правление царей Михаила и Алексея. Возникновение сословий: бояре, дворяне, крестьяне, купцы, служилые люди. Укрепление церкви, монастырей

Тематическое планирование по истории

№ п/п	Номер раздела и темы урока	Тема урока	Кол-во часов	Примечание Причина корректировки
		Раздел 1. Введение	1 ч.	
1	1.1	Что такое история. Что изучает история. Как пользоваться книгой по истории. Счет лет в истории.	1	
		Раздел 2. Древняя Русь	9 ч.	
2	2.1	Происхождение славян	1	
3	2.2	В каких местах селились славяне	1	
4	2.3	Славяне и соседние народы. О хазарах и Византии.	1	
5	2.4	Облик славян и черты их характера	1	
6	2.5	Торговый путь «из варяг в греки»	1	
7	2.6	Хозяйство и уклад жизни восточных славян. Земледелие – основное занятие славян. Организация жизни славян. Как менялась жизнь людей в общине.	1	
8	2.7	Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян.	1	
9	2.8	Языческие традиции восточных славян	1	
10	2.9	Обобщающий урок по главе 1 «Древняя Русь».	1	
		Раздел 3. Древнерусское государство Киевская Русь	11 ч.	
11	3.1	Как возникло Древнерусское государство	1	
12	3.2	О чем рассказывает древняя летопись?	1	
13	3.3	Об Аскольде, Дире и их походах в Византию	11	
14	3.4	Князь Олег. Правление Олега в Киевской Руси	1	
15	3.5	Князь Игорь из рода Рюриковичей. Походы Игоря на Византию.	1	
16	3.6	Предание о гибели князя Игоря.	1	
17	3.7	Как княгиня Ольга отомстила древлянам.	1	

18	3.8	Ольга наводит порядок в Киевской Руси. Посольство Ольги в Византию.	1	
19	3.9	Сын князя Игоря и Ольги – Святослав. Война Святослава с хазарами.	1	
20	3.10	Битвы Святослава на Балканах. Гибель Святослава.	1	
21	3.11	Обобщающий урок по главе 2. Древнерусское государство Киевская Русь	1	
		Раздел 4. Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства.	14 ч.	
22	4.1	Сыновья князя Святослава. Возвращение Владимира на Русь.	1	
23	4.2	Князь Владимир Красное Солнышко. Крещение Руси.	1	
24	4.3	Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства.	1	
25	4.4	Расцвет русского государства при Ярославе Мудром. Князь – воин, строитель, книжник.	1	
26	4.5	Русская Правда Ярослава Мудрого.	1	
27	4.6	Русь после смерти Ярослава Мудрого.	1	
28	4.7	Князь Владимир Мономах. Память о Владимире Мономахе в истории Киевской Руси.	1	
29	4.8	Распад Руси на отдельные княжества в XII веке.	1	
30	4.9	Новгородская республика. Господин Великий Новгород.	1	
31	4.10	Занятия и торговые пути новгородцев.	1	
32	4.11	Ростово-суздальское княжество в XII веке.	1	
33	4.12	История возникновения Москвы	1	
34	4.13	Культура Руси в X-XIII веках.	1	
35	4.14	Обобщающий урок по главе 3. Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства	1	
		Раздел 5. Русь в борьбе с завоевателями	19 ч.	
36	5.1	Образование монгольского государства. Чингисхан и его армия.	1	
37	5.2	Битва на реке Калке.	1	

38	5.3	Нашествие монголов на Русь.	1	
39	5.4	Летописи о битвах на реке Сить и героической обороне Козельска.	1	
40	5.5	Походы Батыя на южнорусские земли.	1	
41	5.6	Новгородский князь Александр Невский (1236-1263).	1	
42	5.7	Ледовое побоище.	1	
43	5.8	Власть Золотой Орды над русскими князьями.	1	
44	5.9	Русские княжества в XII-XIV веках. Борьба Москвы с Тверью.	1	
45	5.10	Московский князь Иван Калита (1325 – 1340). Наследники Калиты.	1	
46	5.11	Изменения в золотой Орде.	1	
47	5.12	Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389). Благословение Сергия Радонежского.	1	
48	5.13	Куликовская битва.	1	
49	5.14	Поход Тохтамыша на Москву в 1382 году.	1	
50	5.15	Наследники Дмитрия Донского. Василий II Тёмный.	1	
51	5.16	Собирание Руси Иваном III. Покорение Новгорода.	1	
52	5.17	Освобождение Руси от Золотой Орды.	1	
53	5.18	Управление государством Иваном III.	1	
54	5.19	Обобщающий урок по главе.	1	
		Раздел 6. Единое Московское государство	14 ч.	
55	6.1	Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный.	1	
56	6.2	Близкое окружение царя Ивана IV. Земский собор, реформы Избранной рады.	1	
57	6.3	Войны Ивана Грозного.	1	
58	6.4	Война с западными странами.	1	
59	6.5	Опричнина.	1	
60	6.6	Погромы в Новгороде и конец опричнины. Покорение Сибири.	1	

61	6.7	Россия после Ивана Грозного. Лжедмитрий I – самозванец.	1	
62	6.8	Лжедмитрий II. Семибоярщина.	1	
63	6.9	Русская православная церковь в Смутное время. Минин и Пожарский: за веру и Отечество!	1	
64	6.10	Воцарение династии Романовых. Царь Алексей Михайлович Романов (1645-1676).	1	
65	6.11	Раскол в Русской православной церкви.	1	
66	6.12	Укрепление южных границ России. О казаках.	1	
67	6.13	Развитие России в XVII веке. Культура России в XVI – XVII веках.	1	
68	6.14	Обобщающий урок по пройденному материалу	1	

**Контрольно-измерительные материалы по предмету «История России»
1 полугодие**

1. История –это наука о.....
А) прошлом
Б) настоящем
В) будущем
2. Соотнесите занятия славян (соедините стрелками)
Рыболовство Собирали травы, ягоды, грибы
Бортничество Обработывали землю, выращивали урожай
Охота Разводили домашних животных
Скотоводство Ловили рыбу
Земледелие Добывали диких зверей
Собирательство Собирали мёд диких пчёл
3. Восстановите последовательность княжения первых русских князей (расставьте цифры)
Ольга
Рюрик
Игорь
Олег
Святослав
4. В каком году на Руси было принято христианство?
900
988
985
5. Соотнесите имена людей с их деятельностью (соедините стрелками)

Владимир Мономах Создал первый русский сборник законов

Ярослав Мудрый Помирил князей, установил мир на Руси

6. Какое правило вам больше всего запомнилось из «Поучения Владимира Мономаха»?
-
-
-

Промежуточная аттестация.

Контрольно-измерительные материалы по курсу «История России»

1. Соедините стрелками части пословиц о семье

Семья вместе если в семье лад

Лад и согласие душа на месте

Не нужен клад первое счастье

2. Решите ребус

Р 1 а

100 лица

3. Вставьте пропущенные буквы в названия славянских племён.

Д . е . о . и . и

П . л . н е

Д . е . л . н е

С . в . р . н .

4. Расшифруйте анаграммы, обозначающие степные племена

ВЦЫЛОПО _____

ЕПЕЧЕНИГ _____

ХЫЗААР _____

5. Существует сказание. Старый отец, умирая, призвал к себе сыновей и велел сломать веник. Сколько ни пытались сильные, здоровые парни переломить связанные прутья, им это не

удавалось сделать. И тогда отец предложил им развязать веник и каждый прутик сломать отдельно. Легко справились с этой задачей сыновья. К какому историческому периоду можно отнести эту притчу? _____

6. Когда произошло крещение Руси?

1013

988

900

7. Соотнесите понятие с определением

Государство монголо-татар Сарай

Столица Золотой Орды Батый

Имя хана Золотая Орда

8. Кто из исторических деятелей, изучаемых в 7 классе, вам особенно понравился?

Составьте кроссворд по курсу «История России» 7 класс с ключевым словом «повторение»