

Комитет по образованию муниципального района  
Усольского районного муниципального образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Раздольинская средняя общеобразовательная школа»»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБОУ ««Раздольинская СОШ»  
Р.В. Медведева  
Приказ № 84 от 23.08.2022

СОГЛАСОВАНО  
МС  
МБОУ ««Раздольинская СОШ»  
от 25.08.2022 протокол № 6

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «биология»

**Класс: 8**

**Уровень образования: основное общее образование**

**Срок реализации программы - 2022/2023гг.**

**Количество часов по учебному плану: 34 ч.  
всего 34ч/год; 1ч/неделю**

Рабочую программу составила: **Прончина И.Г.**,  
учитель биологии первой квалификационной категории

П. Раздолье  
2022-2023 г.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с требованиями к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Раздольинская СОШ», примерной программы основного общего образования по биологии в соответствии с учебником, допущенным Министерством образования Российской Федерации: Колесов Д.В. Биология: Человек. 8 кл.: учебник / Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев./ М.: Дрофа, 2019 г.

При организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с тетрадью на печатной основе: Колесов Д.В. Биология: Человек. 8 класс: рабочая тетрадь к учебнику Д.В. Колесова, Р.Д. Маша, И.Н. Беляева - М.: Дрофа, 2018 г.

Данная программа рассчитана на 1 год – 8 класс. Общее число учебных часов в 8 классе - 34 часа (1ч в неделю).

**Для реализации программного содержания используются:**

1. Учебник Колесов Д.В. Биология: Человек. 8 кл.: учебник / Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев./ М.: Дрофа, 2019 г.
2. Н. А. Пугал. Тематическое и поурочное планирование к учебнику «Биология. Человек. 8 класс». Москва, «Дрофа», 2009.
3. Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев. Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек. 8 класс». Москва, «Дрофа», 2013.

## Планируемые результаты изучения учебного курса.

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета Биология, курса «Человек»

Деятельность образовательного учреждения в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку, осознание значения семьи в жизни человека и общества;
- понимание основных факторов, определяющих взаимоотношение человека и природы;
- умения реализовывать теоретические познания на практике;
- осознание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- понимание важности ответственного отношения к обучению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умение пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.
- владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

#### Метапредметные результаты обучения:

Учащиеся должны уметь:

- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
- сравнивать клетки, ткани организма человека и делать выводы на основе сравнения;
- проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию о заболеваниях систем и органов человека, оформлять её в виде рефератов, докладов;
- приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека.

#### Предметные результаты обучения:

Учащиеся должны знать о месте человека в систематике;

- о основных этапах эволюции человека;
- о особенностях строения организма человека, о строении систем и органов;
- о обмене веществ и энергии-основном свойстве живых существ;
- о заболеваниях систем и органов человека;
- о вкладе отечественных ученых в развитие науки анатомии;
- о наследственных и врожденных заболеваниях и заболеваниях передающихся половым путем, а также о мерах их профилактики

Учащиеся должны уметь:

- объяснять место и роль человека в природе;
- определять черты сходства и различия человека и животных;
- выделять существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы;

- наблюдать и описывать клетки и ткани на готовых микропрепаратах;
- выделять существенные признаки процессов рефлекторной регуляции жизнедеятельности организма человека;
- объяснять особенности строения систем и органов организма человека;
- оказывать первую помощь при отравлениях, кровотечениях, при простудных заболеваниях, ожогах и т.д.;
- характеризовать особенности высшей нервной деятельности человека и роль речи в развитии человека.

## **Содержание учебного предмета «Биология 8 класс»**

### **Раздел 1. Введение. Науки, изучающие организм человека (2 ч)**

Науки, изучающие организм человека: анатомия, физиология, психология и гигиена. Их становление и методы исследования.

### **Раздел 2. Происхождение человека (3 ч)**

Место человека в систематике. Доказательства животного происхождения человека. Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на эволюцию человека. Человеческие расы. Человек как вид.

Демонстрация:

Модель «Происхождения человека». Модели остатков древней культуры человека.

### **Раздел 3. Строение организма (4 ч)**

Общий обзор организма человека. Уровни организации. Структура тела. Органы и системы органов. Клеточное строение организма. Ткани. Внешняя и внутренняя среда организма. Строение и функции клетки. Роль ядра в передаче наследственных свойств организма. Органоиды клетки. Деление. Жизненные процессы клетки: обмен веществ, биосинтез и биологическое окисление, их значение. Роль ферментов в обмене веществ. Рост и развитие клетки. Состояния физиологического покоя и возбуждения. Ткани. Образование тканей. Эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная ткани. Строение и функция нейрона. Синапс. Рефлекторная регуляция органов и систем организма. Центральная и периферическая части нервной системы. Спинной и головной мозг. Нервы и нервные узлы. Рефлекс и рефлекторная дуга. Нейронные цепи. Процессы возбуждения и торможения, их значение. Чувствительные, вставочные и исполнительные нейроны. Прямые и обратные связи. Роль рецепторов в восприятии раздражений.

Демонстрация:

Разложение пероксида водорода ферментом каталазой.

### **Раздел 4. Опорно-двигательная система (7 ч)**

Скелет и мышцы, их функции. Химический состав костей, их макро- и микростроение, типы костей. Скелет человека, его приспособление к прямохождению, трудовой деятельности. Изменения, связанные с развитием мозга и речи. Типы соединения костей: неподвижные, полуподвижные, подвижные (суставы). Строение мышц и сухожилий. Обзор мышц человеческого тела. Мышцы- антагонисты и синергисты. Работа скелетных мышц и их регуляция. Понятие о двигательной единице. Изменение мышцы при тренировке. Последствия гиподинамии. Энергетика мышечного сокращения. Динамическая и статическая работа. Нарушения осанки и развитие плоскостопия: причины, выявление, предупреждение и исправление. Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихов суставов.

Демонстрация

Скелет и муляжи торса человека, черепа, костей конечностей, позвонков. Распилы костей. Приемы оказания первой помощи при травмах.

Лабораторные работы:

Лабораторная работа №1 Микроскопическое строение кости.

Лабораторная работа №2 Мышцы человеческого тела (выполняется либо в классе, либо дома).

Лабораторная работа №3 Утомление при статической и динамической работе.

Лабораторная работа №4 Осанка и плоскостопие.

## **Раздел 5. Внутренняя среда организма (3 ч)**

Компоненты внутренней среды: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Их взаимодействие. Гомеостаз. Состав крови: плазма и форменные элементы (тромбоциты, эритроциты, лейкоциты). Функции клеток крови. Свертывание крови. Роль кальция и витамина К в свертывании крови. Анализ крови. Малокровие. Кроветворение. Борьба организма с инфекцией. Иммуитет. Защитные барьеры организма. Л. Пастер и И. И. Мечников. Антигены и антитела. Специфический и неспецифический иммунитет. Клеточный и гуморальный иммунитет. Иммунная система. Роль лимфоцитов в иммунной защите. Фагоцитоз. Воспаление. Инфекционные и паразитарные болезни. Ворота инфекции. Возбудители и переносчики болезни. Бацилла- и вирусносители. Течение инфекционных болезней. Профилактика. Иммунология на службе здоровья: вакцины и лечебные сыворотки. Естественный и искусственный иммунитет. Активный и пассивный иммунитет. Тканевая совместимость. Переливание крови. Группы крови. Резус-фактор. Пересадка органов и тканей.

## **Раздел 6. Кровеносная и лимфатическая системы организма (8 ч)**

Органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме. Строение кровеносных и лимфатических сосудов. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения органов. Артериальное давление крови, пульс. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Доврачебная помощь при заболевании сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях .

Демонстрация:

Модели сердца и торса человека. Приёмы измерения артериального давления по методу Короткова. Приёмы остановки кровотечений.

Лабораторные работы:

Лабораторная работа № 5 Функция венозных клапанов. Изменения в тканях при перетяжках, затрудняющих кровообращение.

Лабораторная работ№ 6 Измерения скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа.

Лабораторная работа №7 Опыт, доказывающий, что пульс связан с колебаниями стенок артерий, а не с толчками, возникающими при движении крови

Лабораторная работа № 8 Функциональная проба: реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку

Тестирование № 1 по темам" Строение организма. Скелет и мышцы. Кровеносная система."

## **Раздел 7. Дыхание (4 ч)**

Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. Голосообразование. Инфекционные и органические заболевания дыхательных путей, миндалин и околоносовых пазух, профилактика, доврачебная помощь. Газообмен в легких и тканях. Механизмы вдоха и выдоха. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Функциональные возможности дыхательных путей как показатель здоровья. Жизненная емкость легких. Выявление и предупреждение болезней органов дыхания. Флюорография. Туберкулез и рак легких. Первая помощь утопающему, при удушении и заваливании землей, электротравме. Клиническая и биологическая смерть. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Реанимация. Влияние курения и других вредных привычек на организм.

Демонстрация

Модель гортани. Модель, поясняющая механизм вдоха и выдоха. Приемы определения проходимости носовых ходов у маленьких детей. Роль резонаторов, усиливающих звук. Опыт по обнаружению углекислого газа в выдыхаемом воздухе. Измерение жизненной емкости легких. Приемы искусственного дыхания.

Лабораторные работы :

Лабораторная работа № 9 Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха выдоха.

## **Раздел 8. Пищеварение (6ч)**

Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ. Значение пищеварения. Строение и функции пищеварительной системы: пищеварительный канал, пищеварительные железы. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. Регуляция деятельности пищеварительной системы. Заболевания органов пищеварения, их профилактика. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов. Доврачебная помощь при пищевых отравлениях.

Демонстрация

Торс человека.

Лабораторные работы:

Лабораторная работа № 10 Действие ферментов слюны на крахмал.

## **Раздел 9. Обмен веществ и энергии (3 ч)**

Обмен веществ и энергии основное свойство всех живых существ. Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей. Заменяемые и незаменимые аминокислоты, микро- и макроэлементы. Роль ферментов в обмене веществ. Витамины. Энергозатраты человека и пищевой рацион. Нормы и режим питания. Основной и общий обмен. Энергетическая емкость пищи.

Лабораторные работы:

Лабораторная работа № 11 Установление зависимости между нагрузкой и уровнем энергетического обмена по результатам функциональной пробы с задержкой дыхания до и после нагрузки.

## **Раздел 10. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение (4 ч)**

Наружные покровы тела человека. Строение и функции кожи. Ногти и волосы. Роль кожи в обменных процессах. Рецепторы кожи. Участие в терморегуляции. Уход за кожей, ногтями и волосами в зависимости от типа кожи. Гигиена одежды и обуви. Причины кожных заболеваний. грибковые и паразитарные болезни, их профилактика и лечение у дерматолога. Травмы: ожоги, обморожения. Терморегуляция организма. Закаливание. Доврачебная помощь при общем охлаждении организма. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах. Значение органов выделения в поддержании гомеостаза внутренней среды организма. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Строение и работа почек. Нефроны. Первичная и конечная моча. Заболевания органов выделительной системы и их предупреждение.

Демонстрация

Рельефная таблица «Строение кожи». Модель почки. Рельефная таблица «Органы выделения»

## **Раздел 11. Нервная система (7 ч)**

Значение нервной системы. Мозг и психика. Строение нервной системы: спинной и головной мозг — центральная нервная система, нервы и нервные узлы — периферическая. Строение и функции спинного мозга. Строение головного мозга. Функции продолговатого, среднего мозга, моста и мозжечка. Передний мозг. Функции промежуточного мозга и коры больших полушарий. Старая и новая кора больших полушарий головного мозга. Аналитико-синтетическая и замыкательная функции коры больших полушарий головного мозга. Доли больших полушарий и сенсорные зоны коры. Соматический и вегетативный отделы нервной системы. Симпатический и парасимпатический подотделы вегетативной нервной системы, их взаимодействие.

Демонстрация

Модель головного мозга человека.

Лабораторные работы :

Лабораторная работа № 12 Пальценосовая проба и особенности движений, связанных с функциями мозжечка и среднего мозга.

Тестирование №2 по темам: "Дыхание. Пищеварение. Обмен веществ . Кожа. Нервная система."

## **Раздел 12. Анализаторы. Органы чувств (5 ч)**

Анализаторы и органы чувств. Значение анализаторов. Достоверность получаемой информации. Иллюзии и их коррекция. Зрительный анализатор. Положение и строение глаз. Ход лучей через

прозрачную среду глаза. Строение и функции сетчатки. Коровая часть зрительного анализатора. Бинокулярное зрение. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней, травм глаза. Предупреждение близорукости и дальнозоркости. Коррекция зрения. Слуховой анализатор. Значение слуха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Рецепторы слуха. Коровая часть слухового анализатора. Гигиена органов слуха. Причины тугоухости и глухоты, их предупреждение. Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса и их анализаторы. Взаимодействие анализаторов.

Демонстрация:

Модели глаза и уха. Опыты, выявляющие функции радужной оболочки, хрусталика, палочек и колбочек.

Лабораторные работы:

Лабораторная работа № 13 Иллюзия, связанная с бинокулярным зрением

### **Раздел 13. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика (5ч)**

Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности. И. М. Сеченов и И. П. Павлов. Открытие центрального торможения. Безусловные и условные рефлексы. Безусловное и условное торможение. Закон взаимной индукции возбуждения-торможения. Учение А.А.Ухтомского о доминанте. Врожденные программы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретенные программы поведения: условные рефлексы, рассудочная деятельность, динамический стереотип. Биологические ритмы. Сон и бодрствование. Стадии сна. Речь как средство общения. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представления, память, воображение, мышление. Воспитание внимания, памяти, воли. Развитие наблюдательности и мышления.

Лабораторные работы:

Лабораторная работа №14 Выработка навыка зеркального письма как пример разрушения старого и выработки нового динамического стереотипа.

Лабораторная работа №15 Изменение числа колебаний образа усеченной пирамиды в различных условиях

### **Раздел 14. Железы внутренней секреции (эндокринная система) (2ч)**

Железы внутренней, внешней и смешанной секреции. Свойства гормонов. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции. Промежуточный мозг и органы эндокринной системы. Гормоны гипофиза и щитовидной железы, их влияние на рост и развитие, обмен веществ. Гормоны половых желез, надпочечников и поджелудочной железы. Причины сахарного диабета.

### **Раздел 15. Индивидуальное развитие организма (5ч)**

Жизненные циклы организмов. Бесполое и половое размножение. Преимущества полового размножения. Мужская и женская половые системы. Сперматозоиды и яйцеклетки. Роль половых хромосом в определении пола будущего ребёнка. Биогенетический закон Геккеля-Мюллера и причины отступления от него. Влияние наркотических веществ на здоровье человека. Наследственные и врожденные заболевания. Развитие ребенка после рождения. Биологическая и социальная зрелость. Вред ранних половых контактов и аборт. Индивид и личность. Темперамент и характер. Самопознание, общественный образ жизни, межличностные отношения. Стадии вхождения личности в группу. Интересы, склонности, способности. Выбор жизненного пути.

**Заключение(1час)**

## Тематическое планирование

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Контрольные работы (в соответствии со спецификой предмета, курса)	Практическая часть (в соответствии со спецификой предмета, курса)
1	Раздел 1. Введение. Науки, изучающие организм человека	1		
2	Раздел 2. Происхождение человека	1		
3	Раздел 3. Строение организма	2		
4	Раздел 4. Регуляция функций в организме.	1		
5	Раздел 5. Опорно-двигательная система	3		Л.Р.№ 1-4
6	Раздел 6. Внутренняя среда организма	1		
7	Раздел 7. Кровеносная и лимфатическая системы организма	3		Л.Р.№ 5-8
8	Раздел 8. Дыхание.	4	1	Л.Р.№9
9	Раздел 9. Пищеварение.	3		Л.Р.№10
10	Раздел 10. Обмен веществ и энергии	2		Л.Р.№ 11
11	Раздел 11. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение.	2		
12	Раздел 12. Нервная система	3		Л.Р.№12
13	Раздел 13. Анализаторы. Органы чувств	2		Л.Р.№13
14	Раздел 14. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика.	2		Л.Р.№14,15
15	Раздел 15. Индивидуальное развитие организма	2		
16	Раздел 16. Заключение	2	1	
	Итого:	34	2	

### Тематическое планирование. Биология 8 класс.

№ п/п	Номер раздела и темы урока	Тема урока	Кол-во часов	Примечание Причина корректировки
		<b>Раздел 1. Введение. Науки, изучающие организм человека.</b>	<b>1 ч</b>	
1	1/1	Науки о человеке. Здоровье и его охрана §1. Становление наук о человеке. §2	1	
		<b>Раздел 2. Происхождение человека.</b>	<b>1 ч</b>	
2	2/1	Систематическое положение человека. §3 Историческое прошлое людей. §4 Расы человека. Среда обитания. §5	1	
		<b>Раздел 3. Строение организма.</b>	<b>2ч</b>	
3	3/1	Общий обзор организма человека. §6 Клеточное строение организма. §7	1	
4	3/2	Ткани: эпителиальная, соединительная, мышечная. Нервная ткань. §8	1	
		<b>Раздел 4. Регуляция функций в организме.</b>	<b>1ч</b>	
5	4/1	Рефлекторная регуляция. §9 Железы внутренней секреции (эндокринная система). Роль эндокринной регуляции. §58 Функция желез внутренней секреции. §59	1	
		<b>Раздел 5. Опорно-двигательная система.</b>	<b>3 ч</b>	
6	5/1	Значение опорно-двигательного аппарата, его состав. §10 Скелет человека. Осевой скелет. §11 Добавочный скелет: скелет поясов и свободных конечностей. Соединения костей. §12	1	
7	5/2	Строение мышц. §13 Работа скелетных мышц и их регуляция. §14	1	
8	5/3	Осанка. Предупреждение плоскостопия. §15 Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов. §16	1	
		<b>Раздел 6. Внутренняя среда организма.</b>	<b>1ч</b>	

9	6/1	Кровь и остальные компоненты внутренней среды организма. §17 Борьба организма с инфекцией. Иммунитет. §18 Иммунология на службе здоровья. §19	1	
		<b>Раздел 7. Кровеносная и лимфатическая системы организма.</b>	<b>3 ч</b>	
10	7/1	Транспортные системы организма. §20 Круги кровообращения. §21	1	
11	7/2	Строение и работа сердца. §22 Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения. §23	1	
12	7/3	Гигиена сердечно сосудистой системы. Первая помощь при заболеваниях сердца и сосудов. §24 Первая помощь при кровотечениях. §25	1	
		<b>Раздел 8. Дыхание.</b>	<b>4ч</b>	
13	8/1	Значение дыхания. Органы дыхательной системы. Дыхательные пути, голосообразование. Заболевания дыхательных путей. §26 Легкие. Газообмен в легких и других тканях. §27 Механизм вдоха и выхода. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. §28	1	
14	8/2	Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Болезни и травмы органов дыхания: их профилактика, первая помощь. Приёмы реанимации. §29	1	
15		Обобщение знаний по темам "Строение организма. Скелет и мышцы. Кровеносная система. Дыхание". §1-29	1	
16		Контрольное тестирование №1 за 1 полугодие по темам: "Строение организма. Скелет и мышцы. Кровеносная система. Дыхание".	1	
		<b>Раздел 9. Пищеварение.</b>	<b>3ч</b>	
17	9/1	Питание и пищеварение. §30 Пищеварение в ротовой полости. §31	1	
18	9/2	Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке. Действие ферментов слюны и желудочного сока. §32 Всасывание. Роль печени. Функции	1	

		толстого кишечника. §33		
19	9/3	Регуляция пищеварения. §34 Гигиена органов пищеварения. Предупреждения желудочно-кишечных инфекций. §35	1	
		<b>Раздел 10. Обмен веществ и энергии.</b>	<b>2 ч</b>	
20	10/1	Обмен веществ и энергии- основное свойство всех живых существ. §36 Витамины. §37	1	
21	10/2	Энергозатраты человека и пищевой рацион. §38	1	
		<b>Раздел 11. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение.</b>	<b>2 ч</b>	
22	11/1	Покровы тела. Кожа - наружный покровный орган. §39 Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи. §40 Терморегуляция организма. Закаливание. §41	1	
23	11/2	Выделение. §42	1	
		<b>Раздел 12. Нервная система.</b>	<b>3ч.</b>	
24	12/1	Значение нервной системы. §43 Строение нервной системы. Спинной мозг. §44	1	
25	12/2	Строение головного мозга. Продолговатый мозг, мост, мозжечок, средний мозг. §45 Передний мозг: промежуточный мозг и большие полушария. §46	1	
26	12/3	Соматический и вегетативный отделы нервной системы. §47	1	
		<b>Раздел 13. Анализаторы. Органы чувств.</b>	<b>2 ч</b>	
27	13/1	Анализаторы. §48 Зрительный анализатор. §49 Гигиена зрения Предупреждение глазных болезней. §50	1	
28	13/2	Слуховой анализатор. §51 Органы равновесия, кожно-мышечное чувство, обоняние и вкус. §52	1	
		<b>Раздел 14. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика.</b>	<b>2ч</b>	
29	14/1	Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности. §53 Врожденные и приобретенные программы поведения. §54 Сон и сновидения. §55	1	

<b>30</b>	14/2	Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и сознание. Познавательные процессы. §56 Воля эмоций. Внимание. §57	1	
		<b>Раздел 15. Индивидуальное развитие организма.</b>	<b>2ч</b>	
<b>31</b>	15/1	Жизненные циклы. Размножение. Половая система. §60 Развитие зародыша и плода. Беременность и роды. §61 Наследственность и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем. §62	1	
<b>32</b>	15/2	Развитие ребенка после рождения. Становление личности. Интересы. Склонности, способности. §63-64	1	
		<b>Раздел 16. Заключение.</b>	<b>2 часа</b>	
<b>33</b>	16/1	Контрольная работа №2 по курсу «Биология. Человек».	1	
<b>34</b>	16/2	Анализ контрольной работы. Итоговый урок	1	